**Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного предмета «Немецкий язык» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного общеобразовательного стандарта начального общего образования, рабочей программы «Немецкий язык», предметная линия учебников  И.Л. Бим 2-4 классы, 2013.

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта «Немецкий язык» «Deutsch. Schritte» для 2  класса общеобразовательных учреждений.  
В состав УМК входит  
       «Первые шаги». Учебник по немецкому языку для 2 класса общеобразовательных учреждений. Бим И.Л. М., Просвещение 2013 г.  
        две рабочие тетради на печатной основе;  
             книга для учителя.

В программе нашли отражение тенденции в развитии общего образования на его первой ступени, которые закреплены в федеральном государственном образовательном стандарте начального образования и прежде всего следующие:

* личностно ориентированный, деятельностный, продуктивный характер обучения;
* значительно больше внимания развитию уже в начальной школе общеучебных умений и универсальных учебных действий.

**Изучение немецкого языка во 2 классе направлено на достижение следующих целей:**

Цели курса: Интегративная цель обучения немецкому языку младших школьников включает развитие у учащихся начальной школы коммуникативной компетенции на элементарном уровне в четырёх основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме.

Изучение немецкого языка в начальной школе имеет следующие **цели:**

• **учебные** (формирование коммуникативной компетенции элементарного уровня в устных (аудирование и говорение) и письменных (чтение и письмо) видах речевой деятельности);

**образовательные** (приобщение учащихся к новому социальному опыту с использованием немецкого языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами  
художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран, расширение кругозора и развитие межкультурных представлений);

**развивающие** (развитие интеллектуальных функций и универсальных учебных умений младших школьников, повышение их речевых возможностей, укрепление учебной мотивации в изучении немецкого языка и расширение познавательных интересов);

**воспитательные** (воспитание нравственных качеств личности младшего школьника, волевой саморегуляции, толерантного отношения и уважения к представителям иных культур, ответственного отношения к учёбе и порученному делу, чувства патриотизма).

**Общая характеристика учебного предмета**

Иностранный язык — один из важных учебных предметов в системе подготовки современного младшего школьника в условиях поликультурного и многоязычного мира. Наряду с русским языком и литературным чтением он формирует коммуникативную культуру школьника, способствует его общему речевому развитию, расширению кругозора и воспитанию. Изучение иностранного языка и в том числе немецкого способствует приобщению школьников к культуре другого народа и вместе с тем осознанию себя как носителей культуры и духовных ценностей своего народа и соответственно осознанию своей национальной идентичности.

Изучение немецкого языка в начальной школе носит активный, деятельностный характер, и это соответствует возрастным особенностям младшего школьника, для которого активное взаимодействие с окружающим миром является естественной формой познания.

С учётом поставленных учебных, образовательных, воспитательных и развивающих целей изучения предмета «Иностранный язык» в начальной школе формулируются следующие **задачи:**

•        *формировать*у младших школьников отношение к иностранному языку как средству межличностного и межкультурного общения на основе взаимопонимания с теми, кто говорит и пишет на изучаемом языке, а также как средству познавательной деятельности через устное общение, чтение, слушание и письменную речь;

* *расширять*лингвистический кругозор младших школьников; развивать элементарные лингвистические представления, доступные младшим школьникам и необходимые для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне;
* *обеспечить*коммуникативно-психологическую адаптацию младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения;
* *развивать*личностные качеств младшего школьника, его внимание, мышление, память и воображение в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом;
* *развивать*эмоциональную сферу детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка;
* *приобщать*младших школьников к новому социальному опыту за счёт проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;

« *обучать*учащихся начальной школы универсальным познавательным стратегиям и способам работы с компонентами учебно-методического комплекта, мультимедийным приложением, учебной информацией в сети Интернет, символико-графической репрезентацией знаний, а также учебному сотрудничеству.

**Место предмета в учебном плане**

Программа по немецкому языку рассчитана на 204 ч за курс начальной школы, таким образом,  68 ч приходится на изучение во 2 классе.  Рабочая программа оставлена  на 68 ч.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты**

Представленная программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.   
**Личностные результаты:**

* освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
* развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;
* формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
* овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся **мире;**
* формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;  формирование  ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;
* формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
* формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
* развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
* формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметные результаты:**

* овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
* освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
* формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
* формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
* освоение начальных форм рефлексии (самоконтроля, самоанализа, саморегуляции, самооценки);
* использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
* активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

» использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, анализа и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями обучения;

•        овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами обучения на доступном младшим школьникам уровне; осознанное построение речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составление текстов в устной и письменной форме с учётом возможностей младших школьников; овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий и причинноследственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

* готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
* умение работать в группе и определять общую цель и пути её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
* готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;
* овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

•        умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями).

**Предметные результаты: А. В**коммуникативной сфере:

 языковые представления и навыки (фонетические, орфографические, лексические и грамматические);

* говорение (элементарный диалог этикетного характера, диалог в доступных ребёнку типичных ситуациях, диалог с вопросами и побуждением к действию, монологические высказывания с описаниями себя, семьи и других людей, предметов, картинок и персонажей);
* аудирование (понимание на слух речи учителя и других учащихся, восприятие основного содержания несложных аудиотекстов и видеофрагментов на знакомом учащимся языковом материале);
* чтение (восприятие текстов с разной глубиной понимания ограниченного объёма, соответствующих изученному тематическому материалу и интересам учащихся с соблюдением правил чтения и осмысленного интонирования);
* письмо (техника написания букв и соблюдение орфографических правил, опора на образец, письменное заполнение пропусков и форм, подписи под предметами и явлениями, поздравительные открытки, личное письмо ограниченного объёма);

 социокультурная осведомлённость (немецкоговорящие страны, литературные персонажи, сказки народов мира, детский фольклор, песни, нормы поведения, правила вежливости и речевой этикет).

Б. В познавательной сфере:

•         формирование элементарных системных языковых представлений об изучаемом языке (звукобуквенный состав, слова и словосочетания, утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения, порядок слов, служебные слова и грамматические словоформы);

•        умение выполнять задания по усвоенному образцу, включая составление собственных диалогических и монологических высказываний по изученной тематике;

•        перенос умений работы с русскоязычным текстом на задания с текстом на немецком языке, предполагающие прогнозирование содержания текста по заголовку и изображениям, выражение своего отношения к прочитанному, дополнение содержания текста собственными идеями в элементарных предложениях;

* умение использовать учебно-справочный материал в виде словарей, таблиц и схем для выполнения заданий разного типа;
* осуществлять самооценку выполненных учебных заданий и подводить итоги усвоенным знаниям на основе заданий для самоконтроля.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

* восприятие языка как общечеловеческой ценности, обеспечивающей познание, передачу информации, выражение эмоций, отношений и взаимодействия с другими людьми;
* ознакомление с доступными возрасту культурными ценностями других народов и своей страны, известными героями, важными событиями, популярными произведениями, а также нормами жизни;
* перспектива использования изучаемого языка для контактов с представителями иной культуры, возможность рассказать друзьям о новых знаниях, полученных с помощью иностранного языка, вероятность применения начальных знаний иностранного языка в зарубежных турах с родными.
* Г. В эстетической сфере:
* знакомство с образцами родной и зарубежной детской литературы, поэзии, фольклора и народного литературного
* формирование эстетического вкуса в восприятии фрагментов родной и зарубежной детской литературы, стихов, песен и иллюстраций;
* развитие эстетической оценки образцов родной и зарубежной детской литературы, стихов и песен, фольклора и изображений на основе образцов для сравнения.

Д. В трудовой сфере:

* умение сохранять цели познавательной деятельности и следовать её задачам при усвоении программного учебного материала и в самостоятельном учении;
* готовность пользоваться доступными возрасту современными учебными технологиями, включая ИКТ, для повышения эффективности своего учебного труда;
* начальный опыт использования вспомогательной и справочной литературы для самостоятельного поиска недостающей информации, ответа на вопросы и выполнения учебных заданий.

**Содержание курса. Основные содержательные линии.**

В курсе немецкого языка можно выделить следующие содержательные линии:

•        коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме;

•         языковые навыки пользования лексическими, грамматическими, фонетическими и орфографическими средствами языка;

* социокультурная осведомлённость и умения межкультурного общения;
* общеучебные и специальные учебные умения, универсальные учебные действия.

Основной содержательной линией из четырёх перечисленных являются коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения немецким языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе общения в устной и письменной форме. Таким образом, языковые навыки представляют собой часть названных сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции так же неразрывно связано с социокультурной осведомлённостью младших школьников и с овладением учебными умениями. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Иностранный язык». Обучение перечисленным видам речевой деятельности происходит во взаимосвязи. Однако наблюдается некоторое устное опережение, вызванное объективными причинами: овладение письменными формами общения (чтением и письмом), связанное с необходимостью формирования техники чтения и техники письма, происходит более медленно. Поэтому темпы овладения разными видами речевой деятельности уравниваются только к концу обучения в начальной школе.

**Предметное содержание речи**

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующие темы:

**Знакомство.**С одноклассниками, учителем, персонажем детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

**Я и моя семья.**Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, *домашние обязанности).*Покупки в магазине: одежда, *обувь,*основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

**Мир моих увлечений.**Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. *Мои любимые сказки.*Выходной день *{в зоопарке, цирке),*каникулы.

**Я и мои друзья.**Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, раз мер, характер, что умеет делать.

**Моя школа.**Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

**Мир вокруг меня.**Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. *Дикие и домашние животные.*Любимое время года. Погода.

**Страна/страны изучаемого языка и родная страна.**Общие сведения: название, столица. *Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера).*Небольшие произведения детского фольклора на немецком языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

**Коммуникативные умения по видам речевой деятельности**

**В русле говорения**

*1.        Диалогическая форма*Уметь вести:

•        этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения;

•        диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него); » диалог-побуждение к действию.

*2.        Монологическая форма*Уметь пользоваться:

•        основными коммуникативными типами речи: описание, сообщение, рассказ, характеристика (персонажей).

**В русле аудирования**Воспринимать на слух и понимать:

* речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке;
* небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построен ные на изученном языковом материале.

**В русле чтения** Читать:

* вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;

про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

**В русле письма**

Владеть:

* техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией);
* основами письменной речи: писать с опорой на образец поздравление с праздником, короткое личное письмо.

**Языковые средства и навыки пользования ими**

•  **Графика, каллиграфия, орфография.**Все буквы немецкого алфавита. Звукобуквенные соответствия. Основные буквосочетания. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

**Фонетическая сторона речи.**Все звуки немецкого языка. Нормы произношения звуков немецкого языка (долгота и краткость гласных, оглушение звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными). Дифтонги. Ударение в изолированном слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложения на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного предложений. Интонация перечисления.

**Лексическая сторона речи.**Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объёме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения. Простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру немецкоговорящих стран. Интернациональные слова *(das Kino, die Fabrik).*Начальные представления о способах словообразования: суффиксация *(-er, -in, -chen, -lein, -tion, -ist);*словосложение *(das Lehrbuch);*конверсия *(das Lesen,die Kälte).*

**Грамматическая сторона речи.**Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное,  побудительное, вопросительное. Вопросительное предложение с вопросительным словом и без него. Вопросительные слова *wer, was, wie, warum, wo, wohin, wann.*Порядок слов в предло жении. Утвердительные и отрицательные предложения. Прос тое предложение с простым глагольным сказуемым *(Wir lesen gem.),*составным именным сказуемым *(Meine Familie ist groß.)*и составным глагольным сказуемым *(Ich lerne Deutsch sprechen.).*Безличные предложения *(Es ist kalt. Es schneit).*Побудительные предложения *(Hilf mir bitte/).*Предложения с оборотом *Es gibt... .*Простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочинённые предложения с союзами *und, aber.*

* Грамматические формы изъявительного наклонения: *Präsens, Futur, Präteritum, Perfekt.*Слабые и сильные глаго   
  лы. Вспомогательные глаголы *haben, sein, werden.*Глагол связка *sein.*Модальные глаголы *können, wollen, müssen, sollen.*Неопределённая форма глагола *(Infinitiv).*
* Существительные в единственном и множественном числе с определённым/неопределённым и нулевым артиклем. Склонение существительных.
* Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения.
* Местоимения: личные, притяжательные и указательные *(ich, du, er, mein, dieser, jener).*Отрицательное местоимение *kein.*
* Наречия времени: *heute, oft, nie, schnell*и др. Наречия, образующие степени сравнения не по правилам: *gut, viel, gern.*
* Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 30).
* Наиболее употребительные предлоги: *in, an, auf, hinter neben, mit, über, unter, nach, zwischen, vor.*

**Социокультурная осведомленность**

В процессе обучения немецкому языку в начальной школе учащиеся знакомятся: с названиями стран изучаемого языка; некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений; сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихи, песни) на немецком языке; элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в странах изучаемого языка.

**СПЕЦИАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ УМЕНИЯ**

Младшие школьники овладевают следующими специальными (предметными) учебными умениями и навыками:

* пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией);
* пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
* вести словарь (словарную тетрадь);
* систематизировать слова, например по тематическому принципу;
* пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;
* делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения;
* опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли.

**Общеучебные умения и универсальные учебные действия**

В процессе изучения курса «Иностранный язык» младшие школьники:

* совершенствуют приёмы работы с текстом, опираясь на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.);
* овладевают более разнообразными приёмами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы; контекст;
* совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
* учатся совершать самонаблюдение, самоконтроль, самооценку;
* учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

Общеучебные и специальные учебные умения, а также социокультурная осведомлённость приобретаются учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности. Поэтому они не выделяются отдельно в тематическом планировании.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Учебная цель**  **урока** | **Характеристика основных видов деятельности** |
| **Вводный курс (31 час)** | | |
| 1 | Обучение говорению на основе речевого образца. | ∙ *Воспринимать на слух* информацию о стране изучаемого языка – Германии.  ∙ *Рассматривать*учебный комплект «Немецкий язык. Первые шаги».  ∙ *Воспринимать на слух*имена главных персонажей учебника и информацию о предстоящих проектах:  – подготовка «Праздника алфавита» на материале первой части учебника;  – подготовка праздника «Прощай, 2-й класс!» к концу учебного года.  ∙ *Раскрашивать*рисунки персонажей учебника и «Праздника алфавита». |
| 2 | Чтение и развитие навыков говорения. | ∙ *Вести* этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствовать, прощаться, узнавать, как дела, расспрашивать о возрасте).  ∙ *Воспроизводить* графически и каллиграфически корректно по образцу буквы: *Aa, Ee, Ii, Oo, Uu*, а также *различать* на слух и адекватно произносят звуки.  ∙ *Зачитывать и воспроизводить* лексику и выражения классного обихода.  ∙ *Разучить* считалку, соблюдая чёткость артикуляции, качество долгих гласных, отсутствие ассимиляции при звонкости (*bis bald ...*), отсутствие двойной артикуляции при произнесении глухого [t] и следующего за ним звонкого [d] (*bist du*).  ∙ *Воспроизводить* наизусть текст считалки. |
| 3 | Формирование умений чтения и письма. | ∙ *Разыгрывать* сценку «Знакомство».  ∙ *Играть* в игру «живая картинка», используя материал прошлого урока.  ∙ *Рассказывать* текст рифмовки прошлого урока.  ∙ *Зачитывать* текст новой рифмовки, используя немецкие имена.  ∙ *Читать*предложения и слова, соблюдая правила чтения удвоенных согласных.  ∙ *Воспроизводить* графически и каллиграфически корректно по образцу новые буквы (*Ss, Hh, Dd, Cc, ß*), буквосочетания (*eu, ck*), немецкие имена. |
| 4 | Знакомство с новыми буквами и буквосочетаниями. | ∙ *Воспроизводить* графически и каллиграфически корректно по образцу буквы (*Aa, Ee, Ii, Oo, Uu, Gg, Tt, Nn, Ss, Hh, Dd, Cc, ß*), буквосочетания (*eu, ck*), немецкие имена.  ∙ *Воспроизводить* наизусть рифмованный материал прошлых уроков.  ∙ *Разыгрывать* сценку «Знакомство».  ∙ *Слушать и петь* песенку.  ∙ *Зачитывать* немецкие имена, содержащие знакомые буквы и буквосочетания.  ∙ *Понимать на слух* диалог, опираясь на картинки учебника |
| 5 | Совершенствование навыков диалогической речи. | ∙ *Зачитывать* диалоги по ролям за диктором, в парах без опоры на аудиозапись.  ∙ *Разыгрывать* диалоги с помощью пальчиковых кукол.  ∙ *Разыгрывать*сценку друг с другом.  ∙ *Заполнять* пропуски в диалогах, используя знакомую лексику.  ∙ *Читать и обводть* имена в цепочке букв. |
| 6 | Развитие умений чтения | ∙ *Читать* диалог за диктором.  ∙ *Разыгрывать* диалог, заменяя имена.  ∙ *Находить и зачитывать* предложения в цепочке букв.  ∙ *Писать* выученные рифмовки, а также новые буквы в разных сочетаниях.  ∙ *Вписывать* недостающие буквы в диалоги.  ∙ *Вспоминать* и *писать* немецкие гласные и согласные. |
| 7 | Обучение говорению «Как представить других». | ∙ *Рассказывать наизусть* рифмованный материал прошлых уроков.  ∙ *Составлять* предложения, используя речевой образец *Das ist ... Das sind ...,* *представлять*при знакомстве друзей  ∙ *Воспроизводить* графически и каллиграфически корректно по образцу новые буквы (*Ff, Rr, Ww*).  ∙ *Зачитывать* немецкие имена, в которых встречаются новые буквы.  ∙ *Озвучивать* схемы предложений с новым речевым образцом.  ∙ *Использовать* схемы для составления предложений, *зачитывать* их,*понимать* разницу между употреблением глаголов-связок *ist*и *sind* .  ∙ *Составлять и писать* предложения с новым речевым образцом. |
| 8 | Вопросительные предложения | ∙ *Воспринимать на слух* знакомый рифмованный и песенный материал.  ∙ *Читать* текст новой считалки *„Eins, zwei, drei – und du bist frei“.*  ∙ *Рассматривать*нового персонажа учебника – Щелкунчика, героя сказки «Щелкунчик» и *воспринимать* на слух новую страноведческую информацию, связанную с ним.  ∙ *Рассматривать* схему немецкого предложения, с помощью которой даётся отрицательный ответ на вопрос-сомнение.  ∙ *Составлять* предложения, с опорой на схему и рисунки.  ∙ *Воспринимать на слух,* *повторять* за диктором текст грамматической песенки *„Ist das/sind das?“*и *читать* её.  ∙ *Вписывать* пропущенные слова в предложения с утвердительным и отрицательным ответом.  ∙ *Воспроизводить* графически и каллиграфически корректно по образцу новые буквы (*Bb, Kk*) и буквосочетание (*ck*).  ∙ *Зачитывать и разыгрывать* этикетные диалоги.  ∙ *Вписывать* недостающие буквы и слова. |
| 9 | Отрицательные ответы. Отрицание nicht | ∙ *Рассказывать наизусть* рифмованный и песенный материал, а также*воспроизводить* графически и каллиграфически корректно имена, цифры.  ∙ *Составлять предложения* с использованием грамматических схем (переспрос, положительный и отрицательный ответы на него). |
| 10 | Совершенствование умений говорения | ∙ *Разыгрывать* диалоги в ситуации «Знакомство».   ∙ *Вести*этикетный диалог бытового общения (представлять сверстников и взрослых, используя слова «господин» и «госпожа» перед именами собственными, как представляют взрослых в Германии). |
| 11 | Вопросительные предложения с вопросительными словами | ∙ *Воспроизводить наизусть* песенный материал прошлого урока.  ∙ *Использовать* варианты речевого образца (РО 1):  *называть* предметы/лица, *переспрашивать*, *утверждать и возражать* в ситуациях «Знакомство», «Представление других лиц при знакомстве»,*выяснять*, кто это при помощи вопроса и *давать на него ответ.*  ∙ *Разучивать* новую грамматическую песенку.  ∙ *Воспроизводить* графически и каллиграфически корректно по образцу новые буквы (*Zz, Vv*) и буквосочетание (*ie*).  ∙ *Писать* новые слова и буквосочетания по образцу,*вставлять* пропущенные буквы в словах.  ∙ *Записывать* вопрос *Wer ist das?*, используя схему, и *давать* на него несколько ответов с помощью рисунков.  ∙ *Считать* до 7.  ∙ *Решать* простые математические примеры на немецком языке и*записывать* ответы.  ∙ *Заменять* цифры словами. |
| 12 | Обучение счёту до 10 | ∙ *Воспроизводить* грамматическую песенку *„Wer ist das?“.*  ∙ *Расспрашивать* одноклассников, кто изображён на картинках и*давать* *ответ*, используя схемы.  ∙ *Расспрашивать*, как кого зовут.  ∙ *Зачитывать и писать* новые цифры 8–10 и *считать* от 1 до 10.  ∙ *Писать* цифры прописью. |
| 13 | Формирование навыков письма и чтения | ∙ *Зачитывать*немецкие имена мальчиков и девочек.  ∙ *Читать и разыгрывать*диалоги в ситуации «Знакомство» с использованием вопроса, работая в парах и группах.  ∙ *Воспроизводить* графически и каллиграфически корректно по образцу новые буквы (*Pp*) и буквосочетания (*eh, ah, oh*).  ∙ *Вписывать* пропущенные буквы.  ∙ *Заполнять*пропуски в диалогах нужными репликами. |
| 14 | Обучение диалогической речи по теме | ∙ *Рассказывать наизусть* считалку *„Eins, zwei, drei – und du bist frei“* и*разучивать* новую.  ∙ *Воспроизводить* графически и каллиграфически корректно по образцу новые буквы (*Xx, Ää, Öö, Üü*).  ∙ *Вписывать* недостающие слова в рифмовку и названия немецких городов, содержащие новые буквы и буквосочетания.  ∙ *Воспринимать на слух и понимать*диалоги, содержание которых основано на знакомом материале.  ∙ *Читать*диалоги по ролям.  ∙ *Употреблять* при обращении со взрослыми вежливую форму, а также лексику речевого этикета: *Bis Bald! Sehr angenehm!*  ∙ *Зачитывать и писать* новые цифры 11, 12 и  *считать* от 1 до 12.  ∙ *Решать* простые математические примеры на немецком языке и*записывать* ответы.  ∙ *Читать и заполнять* пропуски в диалоге, подбирая нужные реплики |
| 15 | Общие и частные вопросы | ∙ *Рассказывать наизусть* рифмованный материал на отработку произношения и лексики.  ∙ *Составлять* предложения, используя известные схемы,*оперировать* необходимым языковым и речевым материалом: здороваться, называть своё имя, спрашивать имя собеседника – сверстника и взрослого, представлять других при знакомстве (одного человека или нескольких), переспрашивать, отвечать положительно и отрицательно на переспрос, выяснять, кто это, соблюдать речевой этикет при знакомстве, прощаться.  ∙ *Вспоминать*, как меняется глагол-связка *sein* в зависимости от того, идёт ли речь об одном лице или нескольких лицах.  ∙ *Читать*диалоги и *заполнять* пропуски.  ∙ *Читать и понимать* диалог с опорой на рисунок.  ∙ *Разучивать*начало алфавитной песенки. |
| 16 | Письмо. Написание имен | ∙ писать по-немецки свои собственные имена и имена сказочных персонажей |
| 17 | Развитие навыков аудирования | ∙ *Читать*и*воспринимать на слух* текст песенки *„Mit kling-ling-ling“.*  ∙ *Называть* буквы немецкого алфавита.  ∙ *Вписывать* в словах с пропусками нужные буквы и буквосочетания,*дополнять* предложения необходимыми  словами. |
| 18 | Совершенствование навыков чтения и говорения | ∙ *Делать* краткое сообщение о себе, используя выражения: *Ich heiße ... Ich komme aus ... Ich bin ... Jahre alt.*  ∙ *Разыгрывать*диалог.  ∙ *Говорить* друг другу комплименты, используя оценочную лексику.  ∙ *Рассказывать* о себе в роли сказочных персонажей. |
| 19 | Обучение диалогической речи. Ввод новых букв. | ∙ *Рассматривать* карту Германии и *зачитывать* название её столицы и некоторых немецких городов.  ∙ *Восстанавливать* названия немецких городов на карте.  ∙ *Воспроизводить* графически и каллиграфически корректно по образцу новые буквосочетания (*tsch, aa, äu*).  ∙ *Читать* названия городов Германии, где встречаются новые буквосочетания.  ∙ *Вписывать* в слова пропущенные буквосочетания. |
| 20 | Обучение счёту до 12 | ∙ *Считать*от 1 до 12, *писать* прописью цифры.  ∙ *Рассказывать наизусть* считалку *„Eins, zwei, drei, bicke, backe, bei“*. |
| 21 | Совершенствование навыков диалогической речи | ∙ *Задавать*друг другу *вопросы*, спрашивая о возрасте, и *отвечать* на них. |
| 22 | Письмо. Работа со словариками. | ∙ писать слова в словарик  ∙ работать с двуязычным словарем |
| 23 | Обучение говорению на основе речевого образца «Woher kommst du?» | ∙ *Делать* краткое сообщение о себе, используя выражения: *Ich heiße ... Ich komme aus ... Ich bin ... Jahre alt.* |
| 24 | Развитие умений чтения. Немецкие города. | ∙ *Рассматривать* карту Германии и *зачитывать* название её столицы и некоторых немецких городов.  ∙ *Восстанавливать* названия немецких городов на карте.  ∙ *Воспроизводить* графически и каллиграфически корректно по образцу новые буквосочетания (*tsch, aa, äu*).  ∙ *Читать* названия городов Германии, где встречаются новые буквосочетания.  ∙ *Вписывать* в слова пропущенные буквосочетания. |
| 25 | Аудирование «Кто откуда?» | *Называть* известные буквы и буквосочетания, а также*воспроизводить* наизусть начало алфавитной песенки.  ∙ *Воспроизводить* наизусть песенный и рифмованный материал вводного курса, отрабатывая произношение.  ∙ *Читать* диалоги и *заполнять* пропуски нужными репликами.  ∙ *Читать*и*воспринимать на слух* текст песенки *„Jetzt kommt Hampelmann“.*  ∙ *Читать* имена сказочных героев, опираясь на картинки. |
| 26 | Обучение диалогической речи. | *Называть* известные буквы и буквосочетания, а также*воспроизводить* наизусть начало алфавитной песенки.  ∙ *Воспроизводить* наизусть песенный и рифмованный материал вводного курса, отрабатывая произношение. |
| 27 | Обучение говорению на основе речевого образца «Wie alt bist du?» | ∙ *Вспоминать* количественные числительные и *считать* от 1 до 12.  ∙ *Распределять*роли, которые они будут исполнять на празднике алфавита.  ∙ *Использовать* в речи все пройденные речевые образцы, вопросы с вопросительным словом и без него. |
| 28 | Страноведческий урок. Федеративная республика Германия. | ∙ *Воспроизводить* графически и каллиграфически корректно все буквы немецкого алфавита.  ∙ *Соотносить* графический образ слов с их звуковым образом.  ∙ *Сравнивать и анализировать* буквосочетания.  ∙ *Владеть* основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов.  ∙ *Воспроизводить* наизусть весь песенный и рифмованный материал вводного курса.  ∙ *Использовать* в речи все пройденные речевые образцы, вопросы с вопросительным словом и без него. |
| 29 | Чтение. Россия | ∙ Читать текст, повторяя за учителем  ∙ читать текст о России с полным пониманием  ∙ записать в словарь новые слова |
| 30 | Активизация лексики при чтении и в устной речи | ∙ повторить лексический материал прошлого урока  ∙читать текст и переводить предложения  ∙ работать с картой России |
| 31 | Развитие умений говорения по теме | ∙ повторить лексический материал прошлого урока  ∙ Составлять простые предложения о своей Родине  ∙ Задавать вопросы и отвечать на них |
| **Основной курс** | | |
| **Наши новые персонажи из учебника. Кто они? Какие они?(7 часов)** | | |
| 32 | Совершенствование умений устной речи | ∙ Раскрашивать карту России, флаг, герб  ∙ Называть цвета флага  ∙ Разыгрывать сценки |
| 33 | Развитие навыков диалогической речи «Woher kommst du?» | ∙ Задавать вопросы о своем родном городе и отвечать на них  ∙ Находить на карте России свой родной город, село |
| 34 | Письмо. Города Белгородской области. | ∙ Раскрашивать карту Белгородской области  ∙ Читать и писать названия городов |
| 35 | Совершенствование навыков аудирования | ∙ Находить на карте города Белгородской области  ∙ Понимать на слух названные учителем города |
| 36 | Обучение фонетически правильному чтению | ∙ *Воспроизводить* наизусть немецкий алфавит и *петь* алфавитную песенку.  ∙ Корректно*называть* известные буквы и буквосочетания.  ∙ *Дополнять* предложения необходимыми словами и *записывать* полные предложения.  ∙ *Составлять* предложения с помощью известных схем и *записывать* их. |
| 37 | Нарицательные существительные. | *Воспринимать на слух, понимать и читать* новые рифмовки, опираясь на новые слова на плашках и рисунки.  ∙ *Читать вслух* спряжение глагола-связки  *sein* в *Präsens.*  ∙ *Составлять* предложения, употребляя глагол-связку *sein* в разных формах ед. и мн. числа.  ∙ *Читать и понимать* письма сверстников из Германии, пользуясь словами, вынесенными на плашки.  ∙ *Отвечать*на вопрос *Was machen Sie?*, употребляя знакомую лексику.  ∙ *Заполнять* пропуски в предложениях, употребляя связку *sein* в правильной форме. |
| 38 | Род и артикль имен существительных. | ∙ *Употреблять* определённый и неопределённый артикль, а также личные местоимения в ед. числе в предложениях. |
| **Чьи это фотографии? О чём они рассказывают? (6 часов)** | | |
| 39 | Личные местоимения | ∙ *Читать* и *произносить* личные местоимения во мн. числе.  ∙ *Воспроизводить* графически и каллиграфически корректно по образцу новые буквосочетания (*ng, ig*).  ∙ *Озвучивать* новые схемы предложений, характеризуя предмет или лицо.  ∙ *Читать и понимать* мини-тексты с опорой на рисунки.  ∙ *Задавать*вопросы, используя схемы, и *отвечать* на них. |
| 40 | Имена прилагательные | ∙ *Вписывать* в слова нужные буквосочетания.  ∙ *Характеризовать* персонажей учебника, а также героев детских книг, используя РО 2 с прилагательными: *jung, alt, lustig, traurig, groß, klein, gut.* |
| 41 | Активизация  лексики по теме в устной речи. | ∙ *Называть*буквы немецкого алфавита и известные  буквосочетания.  ∙ *Характеризовать*людей и животных, используя слова, обозначающие качество.  ∙ *Задавать вопросы* о качестве предмета/лица с опорой на схемы и*отвечать* на них.  ∙ *Вписывать* недостающие буквы и буквосочетания в слова и*дополнять* диалоги подходящими репликами, *зачитывать* их. |
| 42 | Обучение говорению. Комплименты. | ∙ *Разыгрывать*диалог.  ∙ *Говорить* друг другу комплименты, используя оценочную лексику.  ∙ *Рассказывать* о себе в роли сказочных персонажей.  ∙ *Называть* буквы немецкого алфавита.  ∙ *Вписывать* в словах с пропусками нужные буквы и буквосочетания,*дополнять* предложения необходимыми  словами. |
| 43 | Чтение с полным пониманием. | ∙ *Воспроизводить* графически и каллиграфически корректно все буквы немецкого алфавита.  ∙ *Соотносить* графический образ слов с их звуковым образом.  ∙ *Сравнивать и анализировать* буквосочетания.  ∙ *Владеть* основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов.  ∙ *Воспроизводить* наизусть весь песенный и рифмованный материал вводного курса.  ∙ *Использовать* в речи все пройденные речевые образцы, вопросы с вопросительным словом и без него. |
| 44 | Ввод лексики по теме «Familie» | ∙ *Прогнозировать* содержание письма, используя речевые образцы и клише, данные на плашке, и опираясь на рисунки.  ∙ *Читать* небольшие тексты с полным пониманием содержания, пользуясь сносками.  ∙ *Читать*вопросыв роли персонажа учебника Пикси и *отвечать* на них.  ∙ *Воспринимать на слух и понимать* короткий диалог, опираясь на картинки и предварительно прочитав новые слова на плашке.  ∙ *Делать выводы о том*, как принято начинать телефонный разговор в Германии и России.  ∙ *Вести* этикетный диалог в ситуации «Номер набран неправильно».  ∙ *Делать подписи* к картинкам.  ∙ *Вписывать* недостающие буквы и слова в предложениях. |
| **Что Сабина и Свен охотно делают дома? (6 часов)** | | |
| 45 | Обучение диалогической речи по теме «Familie». | ∙ *Читать и воспринимать на слух* новую лексику по теме «Семья».  ∙ *Воспринимать  на слух* диалог (телефонный разговор) и *читать* его за диктором.  ∙ *Понимать*речь учителя в течение урока и речь одноклассника в ходе общения с ним. |
| 46 | Притяжательные местоимения mein, dein. | ∙ *Отвечать* устно и письменно на вопросы по теме и вопрос с вопросительным словом *Wessen?*, *употреблять* родительный падеж имён собственных.  ∙ *Употреблять* в речи лексику по теме «Семья».  ∙ *Читать и воспринимать на слух* новую лексику по теме.  ∙ *Читать*текст с пропусками и *вставлять*пропущенные слова, используя знакомую лексику.  ∙ *Описывать* картинку, используя речевые клише *„Ich glaube“, „Ich weiß nicht“.*  ∙ *Воспринимать на слух* и *понимать* основное содержание текста.  ∙ *Произносить*новые слова на плашке, соблюдая правильное ударение в словах и правила чтения.  ∙ *Читать* текст стихотворения с опорой на аудиозапись.  ∙ *Отвечать*на вопрос *Wessen?*, употребляя в речи родительный падеж имён собственных. |
| 47 | Развитие навыков письма.**Контроль навыков аудирования** | ∙ *Отвечать* письменно и устно на вопросы по теме «Семья», употребляя в речи притяжательные местоимения *mein(e), dein(e)*, *осуществлять* перенос ситуации на себя, рассказывая о своей семье.  ∙ Письменно *заполнять* грамматическую таблицу, вписывая правильную форму притяжательных местоимений. |
| 48 | Активизация лексики по теме при чтении и в устной речи. | ∙ *Воспроизводить наизусть* стихотворение прошлого урока.  ∙ *Читать* слова, вставляя пропущенные буквы.  ∙ *Употреблять* в речи притяжательные местоимения *mein(e), dein(e).*  ∙ *Воспринимать на слух и понимать* содержание текста письма, опираясь на перевод в плашке.  ∙ *Произносить* новые слова, соблюдая правильное ударение.  ∙ *Читать вслух* текст, опираясь на аудиозапись и перевод на плашке,*отыскивать* необходимую информацию в тексте.  ∙ *Употреблять* в речи вопросительные слова *Wo?* и  *Warum?*  ∙ *Читать* высказывания детей и *понимать* их содержание, опираясь на перевод на плашке.  ∙ *Заполнять* пропуски в тексте письма, вписывая пропущенные буквы.  ∙ *Заполнять* пропуски в предложениях, используя необходимую лексику. |
| 49 | **Контроль навыков говорения** | ∙ *Отвечать* на вопрос «Кто хочет написать письмо Свену?», осуществляя перенос ситуации на себя. |
| 50 | Развитие навыков устной диалогической речи.**Контроль навыков чтения** | ∙ *Воспроизводить наизусть* рифмованный и песенный материал предыдущих уроков.  ∙ *Прогнозировать*содержание песенки, опираясь на рисунки.  ∙ *Воспринимать на слух*, *читать*и*понимать* содержание текста песни, опираясь на перевод новых слов на плашке.  ∙ *Петь* песенку *„Hab’ne Tante in Marokko“*, опираясь на текст и аудиозапись.  ∙ *Кратко рассказывать* о своей семье, опираясь на рисунки и используя в речи притяжательные местоимения *mein(e)*, *dein(e).*  ∙ *Использовать* в речи выражения модальности *Ich will … sein.* |
| **А что ещё мы не сделали? (6 часов)** | | |
| 51 | Письмо  в Германию.**Контроль навыков письма** | ∙ *Воспроизводить наизусть* рифмованный и песенный материал предыдущих уроков.  ∙ *Писать* ответ на письмо из Германии с опорой на образец и, соблюдая нормы написания личного письма в немецком языке.  ∙ *Расширять* ассоциограмму, вписывая необходимые слова по теме. |
| 52 | Обучение говорению по теме «Meine Familie» | ∙ *Воспроизводить наизусть* рифмованный и песенный материал предыдущих уроков.  ∙ *Говорить* комплименты членам своей семьи.  ∙ *Писать* всё, что могут сообщить о своей семье, *вести* «Книгу о себе». |
| 53 | Чтение писем | ∙ *Читать и понимать* содержание текста письма, опираясь на перевод незнакомых слов на плашках. |
| 54 | Формирование орфографических навыков письма | ∙ *Воспроизводить наизусть* стихотворение прошлого урока.  ∙ *Читать* слова, вставляя пропущенные буквы.  ∙ *Употреблять* в речи притяжательные местоимения *mein(e), dein(e).*  ∙ *Воспринимать на слух и понимать* содержание текста письма, опираясь на перевод в плашке.  ∙ *Произносить* новые слова, соблюдая правильное ударение.  ∙ *Читать вслух* текст, опираясь на аудиозапись и перевод на плашке,*отыскивать* необходимую информацию в тексте. |
| 55 | Обучение говорению на основе картинки | ∙ *Употреблять* в речи вопросительные слова *Wo?* и  *Warum?*  ∙ *Читать* высказывания детей и *понимать* их содержание, опираясь на перевод на плашке.  ∙ *Отвечать* на вопрос «Кто хочет написать письмо Свену?», осуществляя перенос ситуации на себя.  ∙ *Заполнять* пропуски в тексте письма, вписывая пропущенные буквы.  ∙ *Заполнять* пропуски в предложениях, используя необходимую лексику. |
| 56 | Ввод новой лексики. Притяжательные местоимения | ∙ *Воспроизводить наизусть* рифмованный и песенный материал предыдущих уроков.  ∙ *Кратко рассказывать* о своей семье, опираясь на рисунки и используя в речи притяжательные местоимения *mein(e)*, *dein(e).* |
| **Покажем на нашем празднике сценки из сказки? Или это слишком трудно?  (8 часов)** | | |
|  |  |  |
| 57 | Чтение «Любимое домашнее животное» | ∙ *Воспроизводить наизусть* рифмованный и песенный материал предыдущих уроков.  ∙ *Прогнозировать*содержание песенки, опираясь на рисунки.  ∙ *Воспринимать на слух*, *читать*и*понимать* содержание текста песни, опираясь на перевод новых слов на плашке.  ∙ *Петь* песенку *„Hab’ne Tante in Marokko“*, опираясь на текст и аудиозапись.  ∙ *Кратко рассказывать* о своей семье, опираясь на рисунки и используя в речи притяжательные местоимения *mein(e)*, *dein(e).* |
| 58 | Ввод новой лексики по теме «Друзья» | ∙ *Использовать* в речи выражения модальности *Ich will … sein.*  ∙ *Говорить* комплименты членам своей семьи.  ∙ *Писать* всё, что могут сообщить о своей семье, *вести* «Книгу о себе».  ∙ *Читать и понимать* содержание текста письма, опираясь на перевод незнакомых слов на плашках.  ∙ *Писать* ответ на письмо из Германии с опорой на образец и, соблюдая нормы написания личного письма в немецком языке.  ∙ *Расширять* ассоциограмму, вписывая необходимые слова по теме. |
| 59 | Развитие умений чтения с полным пониманием | ∙ *Воспроизводить на слух* считалки предыдущих уроков, соблюдая нормы произношения немецкого языка.  ∙ *Читать и понимать* названия профессий, пользуясь переводом на плашках и опираясь на картинки учебника.  *∙ Заполнять* пропуски в предложениях, подбирая нужные слова по теме.  ∙ *Рассказывать* о семье, опираясь на вопросы и рисунки.  ∙ *Употреблять* в речи притяжательные местоимения *sein, ihr* и *отвечать* на вопрос *Wessen?*, используя их.  ∙ *Читать вслух* и *понимать* микротексты, опираясь на рисунки и контекст.  ∙ *Подбирать и вписывать* нужные притяжательные местоимения к именам существительным. |
| 60 | Отрицание nicht после глаголов | ∙ *Рассказывать наизусть* рифмовку *„Wessen?“* и рифмовку с парадигмой притяжательных местоимений.  ∙ *Употреблять* глаголы в утвердительных и вопросительных предложениях, отрицание *nicht* с глаголами, используя структурные схемы.  ∙ *Читать* и *понимать* грамматическую песенку, опираясь на перевод в плашке, *слушать* и *петь* песенку.  ∙ Устно и письменно *отвечать на вопросы* *„Was machst du?“*, *„Was macht er?“*, употребляя глаголы в нужном лице ед. числа.  ∙ *Вписывать* в слова пропущенные буквы.  ∙ *Подбирать и записывать* предложения к схемам. |
| 61 | Развитие умений аудирования | ∙ *Читать и воспринимать на слух* текст новой рифмовки,*называть* известные цифры.  ∙ *Воспринимать на слух, читать про себя и понимать* текст письма, пользуясь переводом новых слов на плашке.  ∙ *Читать вслух* текст письма, соблюдая нормы произношения немецкого языка. |
| 62 | Спряжение глаголов в Präsens**Контроль навыков аудирования** | ∙ *Воспроизводить* наизусть песенный и рифмованный материал предыдущих уроков, готовясь к «Празднику алфавита».  ∙ *Читать и воспринимать на слух* новую рифмовку *„Was ich nicht alles mache!“*  ∙ *Называть* различные действия, используя глаголы в *Präsens* в 1-м и 2-м лице ед. числа.  ∙ *Читать*памятку и предложения на спряжение глаголов по лицам, *делать вывод* о том, как изменяются окончания глаголов в зависимости от лица.  ∙ *Спрягать*глаголы в *Präsens* письменно и устно.  ∙ *Читать и понимать* текст в пузырях, опираясь на перевод отдельных слов в сносках на плашке.  ∙ *Отыскивать* в тексте нужную информацию.  ∙ *Вписывать* недостающие слова в тексте с пропусками. |
| 63 | Обучение полилогической речи путём инсценирования сказок. | ∙ *Отвечать* на вопросы по содержанию сказки.  ∙ *Воспринимать на слух* и *понимать*  сценку сказки, опираясь на сноски на плашках.  ∙ *Читать* сказку за диктором.  ∙ *Отыскивать* в тексте нужную информацию.  ∙ *Делать* подписи к картинкам. |
| 64 | Модальные глаголы können, wollen**Контроль навыков письма** | ∙ *Выбирать* себе роль, *выписывать* из каждой сцены все, что нужно говорить в этой роли. |
| **Добро пожаловать на наш праздник! (4 часа)** | | |
| 65 | **Контроль навыков говорения** | ∙ Кратко *рассказывать* содержание прочитанного материала с опорой на текст с пропусками. |
| 66 | Чтение диалогов по ролям | ∙ *Читать* последнюю сценку в сказке по ролям.  ∙ *Осуществлять* поиск нужной информации в тексте и письменно её фиксировать. |
| 67 | Аудирование диалогической речи | ∙ *Воспринимать на слух* текст сказки и *понимать* его содержание, предварительно ознакомившись с новыми словами на плашке. |
| 68 | Совершенствование умений говорения.**Контроль навыков чтения** | ∙ *Обсуждать* содержание прочитанного с помощью вопросов.  ∙ *Выражать* своё мнение о прочитанной сказке. |

**КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕКСОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Планируемые результаты** | | | **Деятельность**  **учащихся** | **Вид**  **контроля** |  |
| Предметные | Метапредметные | Личностные | **Да-та** |
| **Вводный курс (31 час)** | | | | | | |  |
| 1. | Что надо знать перед тем, как отправиться в путь? | Научить соблюдать гигиенические требования, следить за положением руки, ручки, прописи. | *Познавательные УУД:*  Ориентируются в учебнике (на развороте,  оглавлении, в условных обозначениях) и на карте мира; выделяют необходимую информацию; овладевают при поддержке учителя учебно-организационными, учебно-информационными и учебно-коммуникативными умениями;  *Регулятивные УУД:*  Определяют и формируют цель деятельности на уроке с помощью учителя; проговаривают последовательность своих действий для решения учебно- познавательной задачи; учатся работать по предложенному учителем плану;  *Коммуникативные УУД:*  Слушают учителя и друг друга для воспроизведения и восприятия необходимых сведений и поддержания учебно-деловой беседы. | Осознают роль языка и речи в жизни людей, выражают свои эмоции по поводу услышанного; высказывают свое отношение к иностранным языкам и различным профессиям; применяют роль социально активной, мобильной, толерантной  и адаптивной личности. | 1. **Знать**  цели  обучения иностранным языкам вообще и немецкому в частности.  2. **Иметь представление**  о стране изучаемого языка  - Германии.  3. **Узнавать** персонажей учебника. | Текущий |  |
| 2. | Давайте познакомимся! | Научить уч-ся приветствовать друг друга и знакомиться на немецком языке. Познакомиться с графикой и правилами чтения букв: А, Е, I, O, U. Познакомить с нормами поведения при знакомстве , принятыми в Германии. | *Познавательные УУД:*  Ориентируются в учебнике (на развороте,  оглавлении, в условных обозначениях) и на карте мира; выделяют необходимую информацию; осознанно строят речевое высказывание в устной форме; находят ответы на вопросы в иллюстрациях; делают выводы в результате совместной работы класса и учителя; овладевают при поддержке учителя учебно-организационными, учебно-информационными и учебно-коммуникативными умениями;  *Регулятивные УУД:*  Определяют и формируют цель деятельности на уроке с помощью учителя; проговаривают последовательность своих действий для решения учебно- познавательной задачи; учатся работать по предложенному учителем плану;  *Коммуникативные УУД:*  Оформляют свои мысли в устной форме, понятной для учителя, собеседника, партнера; договариваются с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следует им, работают в паре и группе в соответствии с нормами общения, взаимопонимания, правилами поведения и этикета. | Осознают роль языка и речи в жизни людей, выражают свои эмоции по поводу услышанного;  применяют роль социально активной личности. | 1. **Приветствовать**друг друга и **знакомиться**на немецком языке, **прощаться**.  2. **Воспроизводить** графически и каллиграфически корректно  буквы немецкого алфавита.  3. **Соотносить**графический образ с его звуковым образом.  4. **Различать**на слух и адекватно **произносить**звуки немецкого языка. | Текущий |  |
| 3. | Итак, как поздороваться и представиться по-немецки? | Тренировать в употреблении лексики речевого этикета при знакомстве.  Научить у. проявлять вежливость при знакомстве.  Познакомить у. с графикой и правилами чтения букв: G, T,N, повторить пройденные буквы | *Познавательные УУД:*  Составляют осознанные и произвольные речевые высказывания в устной форме; формулируют ответы на вопросы учителя и собеседника; осуществляют поиск необходимой информации.  *Регулятивные УУД:*  Контролируют свои действия по точному и оперативному ориентированию в учебнике; принимают учебную задачу; участвуют в распределении ролей для ролевой сценки и их импровизационным выразительном воплощении;  *Коммуникативные УУД:*  Слушают друг друга для воспроизведения и восприятия  необходимых сведений и поддержания учебно-деловой беседы; понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей; согласовывают свои действия с учителем и одноклассниками. | Имеют желание учиться, понимают значение знаний для человека и принимают его, правильно идентифицируют себя с позицией учащегося. | 1. **Воспроизводить и употреблять**в речи  лексику  речевого этикета при знакомстве.  2. .**Воспроизводить** графически и каллиграфически корректно  буквы немецкого алфавита.  3. **Соотносить**графический образ с его звуковым образом.  4. **Различать**на слух и адекватно **произносить**звуки немецкого языка. | Текущий |  |
| 4. | О чём говорят пальчиковые куклы? | Организовать повторение и дальнейшую тренировку у. в умении вести диалог «Знакомство».  Познакомить у. с правилами чтения удвоенных согласных, а также с новыми буквами S, H,D,C, и ss и буквосочетаниями eu, ch.  Учить читать диалоги по ролям | *Познавательные УУД:*  Выделяют необходимую информацию из текстов; сопоставляют результаты работы одноклассников; составляют осознанные и произвольные речевые высказывания в устной форме от имени куклы;  *Регулятивные УУД:*  Используют речь для регуляции своих действий; слушают в соответствии с целевой установкой; работают по предложенному учителем плану; осуществляют взаимоконтроль;  *Коммуникативные УУД:*  Понимают на слух речь учителя; осознанно строят речевые высказывания по теме урока; договариваются и приходят к общему мнению в совместной деятельности с учителем и одноклассниками. | Проявляют познавательный  интерес к учебной деятельности, изучению иностранного языка; руководствуются значимыми учебными мотивами; оценивают свои поступки; определяют границы собственного знания и «незнания». | 1. **Задавать**вопросы,**отвечать**на вопросы собеседника в ситуации «Знакомство».  2. **Воспроизводить** графически и каллиграфически корректно  буквы немецкого алфавита.  3. **Соотносить**графический образ с его звуковым образом.  4. **Различать**на слух и адекватно **произносить**звуки немецкого языка. | Текущий |  |
| 5. | Поиграем? Споём? | Организовать тренировку и контроль успешности формирования навыков и умений устной диалогической речи у. в ситуации «Знакомство». | *Познавательные УУД:*  Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной форме; ориентируются на разнообразие способов решения задач; делают выводы в результате совместной работы класса и учителя;  *Регулятивные УУД:*  Учитывать правило в планировании и контроле способа решения; стремятся к систематизации и структурированию собственных знаний и умений;  *Коммуникативные УУД:*  Оформляют свои мысли в устной форме (на уровне небольшого диалога); слушают и понимают речь других; умеют контролировать действия партнера. | Приобретают умения мотивированно организовывать свою деятельность, использовать приобретенные знания и умения на этапе закрепления изученного. | 1. **Задавать**вопросы,**отвечать**на вопросы собеседника в ситуации «Знакомство».  2. **Воспроизводить** графически и каллиграфически корректно  буквы немецкого алфавита.  3. **Соотносить**графический образ с его звуковым образом.  4. **Различать**на слух и адекватно **произносить**звуки немецкого языка. | Текущий |  |
| 6. | Поиграем? Споём? | Организовать повторение графики и правил чтения пройденных букв: А, Е, I, O, U, G, T,N, S, H,D,C, и ss и буквосочетаниями eu, ch – развивать навыки чтения и письма. | *Познавательные УУД:*  Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной форме; ориентируются на разнообразие способов решения задач; делают выводы в результате совместной работы класса и учителя;  *Регулятивные УУД:*  Учитывать правило в планировании и контроле способа решения; стремятся к систематизации и структурированию собственных знаний и умений;  *Коммуникативные УУД:*  Оформляют свои мысли в устной форме (на уровне небольшого диалога); слушают и понимают речь других; умеют контролировать действия партнера. | Приобретают умения мотивированно организовывать свою деятельность, использовать приобретенные знания и умения на этапе закрепления изученного. | 1. **Задавать**вопросы,**отвечать**на вопросы собеседника в ситуации «Знакомство».  2. **Воспроизводить** графически и каллиграфически корректно  буквы немецкого алфавита.  3. **Соотносить**графический образ с его звуковым образом.  4. **Различать**на слух и адекватно **произносить**звуки немецкого языка. | Текущий |  |
| 7. | А всё ли мы успели повторить? | Повторить графику и правила чтения пройденных букв и буквосочетаний: А, Е, I, O, U, G, T,N, S, H,D,C, eu, ch  Закрепить навыки диалогической речи в ситуации «Знакомство» | *Познавательные УУД:*  Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной форме; ориентируются на разнообразие способов решения задач;  Регулятивные УУД:  Учитывают правило в планировании и контроле способа решения; стремятся к систематизации и структурирования собственных знаний;  Коммуникативные УУД:  Оформляют свои мысли в устной форме; слушают и понимают речь других; умеют контролировать действия партнера. | Приобретают умения мотивированного организовывать свою деятельность, использовать приобретенные знания и умения на этапе контроля. | 1. **Задавать**вопросы,**отвечать**на вопросы собеседника в ситуации «Знакомство».  2. **Воспроизводить** графически и каллиграфически корректно  буквы немецкого алфавита.  3. **Соотносить**графический образ с его звуковым образом.  4. **Различать**на слух и адекватно **произносить**звуки немецкого языка. | Текущий  Урок-  соревно-вание |  |
| 8. | Как при знакомстве представить других | Научить у. при знакомстве представлять других, используя речевые образцы.  Познакомить у. с новыми буквами: F,R,W  Развивать технику чтения и письма. | *Регулятивные УУД:*  Принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; при выполнении действий ориентируются на правило контроля и успешно используют его в процессе выполнения упражнений;  *Познавательные УУД:*  Овладевают письменными и устными умениями как средством целостного осуществления речевого поступка; используют знаково-символические средства, в том числе грамматические модели и условные обозначения, принятые в учебнике;  *Коммуникативные УУД:*  Понимают возможность различных позиций других людей, отличных от собственных; ориентируются на позицию партнера  в общении и взаимодействии; формулируют собственное мнение и позицию. | Ориентируются на ценности учебной деятельности, основанные на понятии «ответственный, хороший ученик», на наличие познавательных интересов и учебных мотивов; оценивают свои поступки. | 1. **Задавать**вопросы,**отвечать**на вопросы собеседника в ситуации «Знакомство»,**представлять** при знакомстве других.  2. **Воспроизводить** графически и каллиграфически корректно  буквы немецкого алфавита.  3. **Соотносить**графический образ с его звуковым образом.  4. **Различать**на слух и адекватно **произносить**звуки немецкого языка.. | Текущий |  |
| 9. | Как уточнить, переспросить? | Тренировать у. в ведении диалога «Знакомство».  Познакомить с буквами M,L,J и буквосочетаниями  eu, au  Учить переспрашивать и давать на вопрос – сомнение утвердительный ответ | *Познавательные УУД:*  Используют знаково-символические средства; ориентируются на разнообразие способов решения задач; выделяют основную информацию из аудиотекстов;  *Регулятивные УУД:*  Оценивают правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки; различают способ и результат действий; выполняют учебные действия в материальной, громкоречевой и умственной форме; осуществляют итоговый и пошаговый контроль по результату действия;  *Коммуникативные УУД:*  Оформляют свои мысли в устной форме; слушают и понимают речь учителя и одноклассников; осознанно строят речевые высказывания по теме урока; задают вопросы и отвечают на них. | Наличествуют адекватная позитивная самооценка, самоуважение и самопринятие; проявляют познавательный интерес к учебной деятельности, изучению иностранного языка; руководствуются значимыми учебными мотивами;  оценивают свои поступки | 1**. Тренировать**  в ведении диалога «Знакомства».  2. **Уметь  переспрашивать**и**давать** на вопрос-сомнение**утвердительный ответ.**  3. **Воспроизводить** графически и каллиграфически корректно  буквы немецкого алфавита.  4. **Соотносить**графический образ с его звуковым образом.  5. **Различать**на слух и адекватно **произносить**звуки немецкого языка. | Текущий |  |
| 10. | Как  на вопрос-сомнение дать отрицательный ответ | Учить у. на переспрос давать утвердительный и отрицательный ответы.  Познакомить с буквами и буквосочетаниями  Тренировать у. в ведении диалога «Знакомство» с представлением других людей | *Познавательные УУД:*  Ориентируются в учебнике; овладевают при поддержке учителя учебно-организационными, учебно- информационными и учебно-коммуникативными умениями; находят ответы на вопросы в иллюстрациях; делают выводы в результате совместной работы класса и учителя; выделяют необходимую информацию из текстов;  *Регулятивные УУД:*  Контролируют свои действия по точному и оперативному ориентированию в учебнике; слушают в соответствии с целевой установкой; вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе оценки и учета характера сделанных ошибок; принимают познавательную цель и практическую задачу деятельности на уроке с помощью учителя;  *Коммуникативные УУД:*  Понимают на слух речь учителя; задают вопросы и отвечают на них; адекватно используют речевые действия для решения коммуникативной задачи; осуществляют взаимопомощь в совместном решении поставленных задач; умеют с помощью вопросов получать необходимые сведения. | Осознают роль языка и речи в жизни людей; знакомятся с особенностями счета в различных странах; определяют границы собственного знания и «незнания»; применяют на себя роль социально активной, мобильной, толерантной и адаптивной личности. | 1. **Уметь переспрашивать и давать** на вопрос-сомнение**утвердительный и отрицательный ответ.**  2. **Тренировать** в ведении диалога «Знакомства» с представлением других людей.  3. **Воспроизводить** графически и каллиграфически корректно  буквы немецкого алфавита.  4. **Соотносить**графический образ с его звуковым образом.  5. **Различать**на слух и адекватно **произносить**звуки немецкого языка. | Текущий |  |
| 11. | Поиграем? Споём? | Повторить рифмованный материал, а также графику, орфографию (написание имен, цифр),Тренировать в чтении диалогов. | *Познавательные УУД:*  Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной форме; ориентируются на разнообразие способов решения задач; делают выводы в результате совместной работы класса и учителя;  *Регулятивные УУД:*  Учитывают правило в планировании и контроле способа решения; стремятся к систематизации и структурированию собственных знаний и умений;  *Коммуникативные УУД:*  Оформляют свои мысли в устной форме; слушают и понимают речь других; оформляют свои мысли в устной форме, понятной для учителя, собеседника, партнера; | Приобретают умения мотивированно организовывать свою деятельность, использовать приобретенные знания и умения на этапе закрепления изученного. | 1**. Воспроизводить наизусть** рифмованный материал.  2. **Воспроизводить** графически и каллиграфически корректно  буквы немецкого алфавита.  3. **Соотносить**графический образ с его звуковым образом.  4. **Различать**на слух и адекватно **произносить**звуки немецкого языка  5. **Читать** диалоги.  6. **Воспроизводить**коммуникативные типы  изученных предложений. | Текущий |  |
| 12. | Поиграем? Споём? | Закрепить грамматические навыки у. (переспрос, положительный и отрицательный ответы) | *Познавательные УУД:*  Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной форме; ориентируются на разнообразие способов решения задач; делают выводы в результате совместной работы класса и учителя;  *Регулятивные УУД:*  Учитывают правило в планировании и контроле способа решения; стремятся к систематизации и структурированию собственных знаний и умений;  *Коммуникативные УУД:*  Оформляют свои мысли в устной форме; слушают и понимают речь других; оформляют свои мысли в устной форме, понятной для учителя, собеседника, партнера; | Приобретают умения мотивированно организовывать свою деятельность, использовать приобретенные знания и умения на этапе закрепления изученного. | 1**. Воспроизводить наизусть** рифмованный материал.  2. **Воспроизводить** графически и каллиграфически корректно  буквы немецкого алфавита.  3. **Соотносить**графический образ с его звуковым образом.  4. **Различать**на слух и адекватно **произносить**звуки немецкого языка  5. **Читать** диалоги.  6. **Воспроизводить**коммуникативные типы  изученных предложений. | Текущий |  |
| 13. | А всё ли мы успели повторить? | Повторить графику и орфографию;  Тренировать навыки чтения;  Ввести числительные 1-7 | *Познавательные УУД:*  Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной форме; ориентируются на разнообразие способов решения задач; делают выводы в результате совместной работы класса и учителя;  *Регулятивные УУД:*  Учитывают правило в планировании и контроле способа решения; стремятся к систематизации и структурированию собственных знаний и умений;  *Коммуникативные УУД:*  Оформляют свои мысли в устной форме; слушают и понимают речь других; оформляют свои мысли в устной форме, понятной для учителя, собеседника, партнера; | Ориентируются на ценности учебной деятельности, основанные на понятии «ответственный, хороший ученик»; приобретают умения мотивированно организовывать свою деятельность, использовать приобретенные  знания и умения на этапе контроля изученного. | 1**. Воспроизводить наизусть** рифмованный материал.  2. **Воспроизводить** графически и каллиграфически корректно  буквы немецкого алфавита.  3. **Соотносить**графический образ с его звуковым образом.  4. **Различать**на слух и адекватно **произносить**звуки немецкого языка  5. **Читать** диалоги.  6. **Воспроизводить**коммуникативные типы  изученных предложений. | Фрон-тальный опрос |  |
| 14. | Как выяснить, кто это? | Ввести вопрос Wer ist das?;  Разучить новую грамматическую песенку;  Изучить новые буквы Z,V  и буквосочетание ie, знакомство с графикой и правилами чтения. | *Регулятивные УУД:* освоение способов соединения букв;  *Познавательные УУД:* осмысление соответствия звука букве;  *Коммуникативные УУД*: формирование умения объяснять свой выбор | Формирование алгоритма своего действия | 1. **Уметь переспрашивать и давать** на вопрос-сомнение**утвердительный и отрицательный ответ.**  2. **Тренировать** в ведении диалога «Знакомства» с представлением других людей.  3. **Воспроизводить** графически и каллиграфически корректно  буквы немецкого алфавита.  4. **Соотносить**графический образ с его звуковым образом.  5. **Различать**на слух и адекватно **произносить**звуки немецкого языка. | Текущий |  |
| 15. | Итак, как спросить, кто это? | Повторить , обобщить и систематизировать языковой и речевой материалы, числительные 1-12 | *Регулятивные УУД:* освоение способов написания букв;  *Познавательные УУД:* выделение нужной информации;  *Коммуникативные УУД*:   умение включаться в диалог | Мотивировать школьников учиться писать заглавные и строчные гласные буквы | 1. **Оперировать**вопросительными словами в продуктивной речи.  2. **Читать** и **разыгрывать**  диалоги в ситуации «Знакомство»  с использованием специального вопроса.  3. **Воспроизводить** графически и каллиграфически корректно  буквы немецкого алфавита.  4. **Соотносить**графический образ с его звуковым образом.  5. **Различать**на слух и адекватно **произносить**звуки немецкого языка | Текущий |  |
| 16. | Спрашиваем, как зовут сверстников, как зовут взрослых | Учить читать диалог и разыгрывать диалоги в ситуации «Знакомство» с использованием вопроса Wer ist das?,, обучать умению работать в парах и в группах;  Ввести букву P  и буквосочетания eh,ah,oh; познакомить с графикой и правилами чтения;  Ввести числительные 8-10 и учить считать от 1 до 10 | *Регулятивные УУД:* освоение способов написания букв;  *Познавательные УУД:* выделение нужной информации  *Коммуникативные УУД*:  умение включаться в диалог | Мотивировать школьников учиться писать заглавные и строчные гласные буквы. | 1. **Оперировать**вопросительными словами в продуктивной речи.  2. **Читать** и **разыгрывать**  диалоги в ситуации «Знакомство»  с использованием специального вопроса.  3. **Воспроизводить** графически и каллиграфически корректно  буквы немецкого алфавита.  4. **Соотносить**графический образ с его звуковым образом.  5. **Различать**на слух и адекватно **произносить**звуки немецкого языка | Текущий |  |
| 17. | Поиграем? Споём? | Ввести новые буквы и буквосочетание, познакомить с графикой и правилами чтения;  Учить читать диалоги по ролям;  Ввести вопрос:, а также лексику речевого этикета:;  Ввести новые цифры 11,12 и научить считать до 12. | *Регулятивные УУД:* выбирать действия в соответствии   с поставленной задачей;  *Познавательные УУД:* выделение нужной информации;  *Коммуникативные УУД*:  обращаться за помощью | Осознание алгоритма написания букв | 1**. Воспроизводить наизусть** рифмованный материал.  2. **Воспроизводить** графически и каллиграфически корректно  буквы немецкого алфавита.  3. **Соотносить**графический образ с его звуковым образом.  4. **Различать**на слух и адекватно **произносить**звуки немецкого языка  5. **Читать** диалоги.  6. **Воспроизводить**коммуникативные типы  изученных предложений. | Фрон-тальный опрос |  |
| 18. | Поиграем? Споём? | Повторить , обобщить и систематизировать языковой и речевой материалы, числительные 1-12 | *Регулятивные УУД:* выбирать действия в соответствии   с поставленной задачей;  *Познавательные УУД:* выделение нужной информации;  *Коммуникативные УУД*:  обращаться за помощью | Осознание алгоритма написания букв | 1**. Воспроизводить наизусть** рифмованный материал.  2. **Воспроизводить** графически и каллиграфически корректно  буквы немецкого алфавита.  3. **Соотносить**графический образ с его звуковым образом.  4. **Различать**на слух и адекватно **произносить**звуки немецкого языка  5. **Читать** диалоги.  6. **Воспроизводить**коммуникативные типы  изученных предложений. | Фрон-тальный опрос |  |
| 19. | А всё ли мы успели повторить? | Повторить и систематизировать изученную лексику, числительные 1-12 | *Регулятивные УУД:* выбирать действия в соответствии   с поставленной задачей;  *Познавательные УУД:* выделение нужной информации;  *Коммуникативные УУД*:  обращаться за помощью | Мотивировать школьников учиться писать изученные буквы, употреблять изученную лексику | 1**. Воспроизводить наизусть** рифмованный материал.  2. **Воспроизводить** графически и каллиграфически корректно  буквы немецкого алфавита.  3. **Соотносить**графический образ с его звуковым образом.  4. **Различать**на слух и адекватно **произносить**звуки немецкого языка  5. **Читать** диалоги.  6. **Воспроизводить**коммуникативные типы  изученных предложений. | Текущий  Урок-  игра |  |
| 20. | Спросим, кто откуда | Ввести речевые образцы и  буквосочетания sch, sp, st; познакомить с графикой и правилами чтения;  Тренировать навык чтения;  Повторить числительные 1-12;  Знакомить у. с некоторыми страноведческими реалиями | Умение объяснять значение слова, заполнять звуковые схемы, сравнивать | Учить школьников писать данные буквосочентания, новые слова. | 1. **Оперировать**вопросительными словами в продуктивной речи.  2. **Читать** и **разыгрывать**  диалоги в ситуации «Знакомство»  с использованием специального вопроса.  3. **Воспроизводить** графически и каллиграфически корректно  буквы немецкого алфавита.  4. **Соотносить**графический образ с его звуковым образом.  5. **Различать**на слух и адекватно **произносить**звуки немецкого языка. | Текущий |  |
| 21. | Как спросить о возрасте? | Ввести речевые образцы, буквосочетания tz, th,ph, познакомить с графикой и правилами чтения;  Тренировать навык чтения | Умение объяснять значение слова, заполнять звуковые схемы, сравнивать | Осознание алгоритма написания букв. Работать самостоятельно, индивидуально. употреблять изученную лексику | 1. **Оперировать**вопросительными словами в продуктивной речи.  2. **Читать** и **разыгрывать**  диалоги в ситуации «Знакомство»  с использованием специального вопроса.  3. **Воспроизводить** графически и каллиграфически корректно  буквы немецкого алфавита.  4. **Соотносить**графический образ с его звуковым образом.  5. **Различать**на слух и адекватно **произносить**звуки немецкого языка | Текущий |  |
| 22. | Что мы уже можем сообщить о себе? | учить делать краткое сообщение о себе, используя выражения;  знакомство с картой Германии, названием этой страны на немецком языке, названиями немецких городов;  ввести буквосочетания: tsch, aa,au | *Регулятивные УУД:* освоение способов соединения букв;  *Познавательные УУД:* осмысление соответствия звука букве;  *Коммуникативные УУД*:  формирование умения объяснять свой выбор | Работать самостоятельно, индивидуально. употреблять изученную лексику | 1. **Уметь** делать краткое сообщение о себе.  2. **Иметь представление** о карте Германии,  **знать**название этой страны на немецком языке, названия немецких городов.  3. **Воспроизводить** графически и каллиграфически корректно  буквы немецкого алфавита.  4. **Соотносить**графический образ с его звуковым образом.  5. **Различать**на слух и адекватно **произносить**звуки немецкого языка | Текущий |  |
| 23. | Поиграем? Споём? | Повторить буквы и буквосочетания, числительные 1-12;  Развивать навыки диалогической речи в ситуации «Знакомство» | *Регулятивные УУД:* освоение способов написания букв;  *Познавательные УУД:* выделение нужной информации;  *Коммуникативные УУД*:  умение включаться в диалог | Осознание алгоритма чтения букв. Развитие умения быстро находить в словах изученные буквосочетания | 1**. Воспроизводить наизусть** рифмованный материал.  2. **Воспроизводить** графически и каллиграфически корректно  буквы немецкого алфавита.  3. **Соотносить**графический образ с его звуковым образом.  4. **Различать**на слух и адекватно **произносить**звуки немецкого языка  5. **Читать** диалоги.  6. **Воспроизводить**коммуникативные типы  изученных предложений. | Индиви-дуальный |  |
| 24. | Поиграем? Споём? | Научить работать со словарем | *Регулятивные УУД:* освоение способов написания букв;  *Познавательные УУД:* выделение нужной информации;  *Коммуникативные УУД*:  умение включаться в диалог | Осознание алгоритма чтения букв. Развитие умения быстро находить в словах изученные буквосочетания | 1**. Воспроизводить наизусть** рифмованный материал.  2. **Воспроизводить** графически и каллиграфически корректно  буквы немецкого алфавита.  3. **Соотносить**графический образ с его звуковым образом.  4. **Различать**на слух и адекватно **произносить**звуки немецкого языка  5. **Читать** диалоги.  6. **Воспроизводить**коммуникативные типы  изученных предложений. | Фрон-тальный опрос |  |
| 25. | А всё ли мы успели повторить?  Тест №1 | Активизировать подготовку к «Празднику алфавита»  Знакомство с персонажами немецких книг  Повторить пройденный лексический материал | Освоение способов написания и соединения письменных букв. Освоение способов ориентировки в пространстве тетради. Способы сравнения, освоение элементов письменных букв | Мотивировать школьников учиться писать и читать    слоги и слова на языке Осознание алгоритма написания букв | 1**. Воспроизводить наизусть** рифмованный материал.  2. **Воспроизводить** графически и каллиграфически корректно  буквы немецкого алфавита.  3. **Соотносить**графический образ с его звуковым образом.  4. **Различать**на слух и адекватно **произносить**звуки немецкого языка.  5. **Читать** диалоги.  6. **Воспроизводить**коммуникативные типы  изученных предложений. | Тестовая работа |  |
| 26. | Итак, кто придёт на «Праздник алфавита»? | 1. Учить употреблять РО1 имена существительные, нарицательные. Дать представление об употреблении определённого и неопределённого артиклей.  2. Учить заменять существительные всех трёх родов в ед. ч. личными местоимениями.   3. Познакомить с буквами Qq, Yy и буквосочетанием qu. | *Регулятивные УУД:* выбирать действия в соответствии   с поставленной задачей;  *Познавательные УУД:* выделение нужной информации;  *Коммуникативные УУД*:  обращаться за помощью | Адекватная мотивация учебной деятельности, формирование алгоритма своего действия. | 1. **Употреблять** в речевом образце 1 имена существительные нарицательные.  2**. Иметь представление** об употреблении определённого и неопределённого артиклей.  3. **Уметь** заменять существительные всех трёх родов в единственном числе личными местоимениями.  4. **Воспроизводить** графически и каллиграфически корректно  буквы немецкого алфавита.  5. **Соотносить**графический образ с его звуковым образом.  6. **Различать**на слух и адекватно **произносить**звуки немецкого языка. | Текущий |  |
| 27. | Как сказать, кто какой? | 1. Повторить немецкий алфавит и буквосочетания. Разучить алфавитную песенку.   2. Повторить употребление определённых и неопределённых артиклей и личных местоимений в ед. ч., познакомить с личным местоимением    мн. ч.  SIE.   3. Познакомить с буквосочетаниями ng, ig.   4. Учить характеризовать персонажей, используя РО2 с прилагательными. 5. Тренировать в чтении мини-текстов. | Освоение способов написания и соединения письменных букв. Освоение способов ориентировки в пространстве тетради. Способы сравнения, освоение элементов письменных букв | Адекватная мотивация учебной деятельности, формирование алгоритма своего действия. Осознание алгоритма написания и чтения нового | 1. **Знать**алфавит и известные буквосочетания.  2. **Употреблять**  определённый и неопределённый  артикли.  3.**Воспроизводить** графически и каллиграфически корректно  буквы немецкого алфавита.  4. **Соотносить**графический образ с его звуковым образом.  5. **Различать**на слух и адекватно **произносить**звуки немецкого языка.  6.**Характеризовать** персонажей учебника, героев детских книг, используя речевой образец 2 с прилагательными.  7. **Читать** мини-тексты. | Текущий |  |
| 28. | Итак, кто какой? | 1. Повторить алфавит и буквосочетания.  2. Тренировать в чтении 3. Познакомить с новыми словами: Развивать умение характеризовать людей, животных. | *Регулятивные УУД:* выбирать действия в соответствии   с поставленной задачей;  *Познавательные УУД:* выделение нужной информации;  *Коммуникативные УУД*:  обращаться за помощью | Адекватное отношение к своим способностям | 1. **Знать** алфавит и известные буквосочетания.  2. **Читать**мини-тексты.  3. **Уметь** характеризовать людей и животных. | Текущий |  |
| 29. | Готовимся к «Празднику алфавита» | 1. Начать разучивать новую песенку к празднику.   2. Повторить материал прошлого урока.  3. Учить говорить друг другу комплименты и кратко характеризовать персонажей.  4. Учить читать краткие сообщения и представлять себя в роли сказочных героев, которые придут на «Праздник алфавита». | *Регулятивные УУД:* выбирать действия в соответствии   с поставленной задачей;  *Познавательные УУД:* выделение нужной информации;  *Коммуникативные УУД*:  обращаться за помощью | Адекватная мотивация учебной деятельности, формирование алгоритма своего действия. | 1. **Уметь**  характеризовать персонажей учебника, героев детских книг, используя речевой образец 2 с прилагательными.  2.**Говорить**друг другу комплименты.  3. **Читать**  краткие сообщения.  4. **Представлять** себя в роли сказочных персонажей. | Текущий  Урок-  игра |  |
| 30. | Поиграем? Споём?  Контрольная работа №1 | 1. Повторить весь рифмованный материал и песенки. 2. Повторить специальные и общие вопросы. 3. Тренировать в умении рассказывать о себе в роли сказочного персонажа, а также «Я-роли». | *Регулятивные УУД:*  освоение способов написания букв  *Познавательные УУД:*  выделение нужной информации  *Коммуникативные УУД*:  умение включаться в диалог | Адекватная мотивация учебной деятельности, формирование алгоритма своего действия. | 1. **Воспроизводить наизусть** рифмованный материал, песни.  2. **Воспроизводить** основные коммуникативные типы предложений на основе  речевых образцов. | Конт-рольная  работа |  |
| 31. | «Праздник алфавита» | Показать свои умения и навыки. | *Регулятивные УУД:* выбирать действия в соответствии   с поставленной задачей;  *Познавательные УУД:* выделение нужной информации;  *Коммуникативные УУД*:  обращаться за помощью | Адекватная мотивация учебной деятельности, формирование алгоритма своего действия. | 1. **Воспроизводить наизусть** рифмованный материал, песни.  2. **Воспроизводить** основные коммуникативные типы предложений на основе  речевых образцов. | Текущий |  |
| **Основной курс.** | | | | | | |  |
| **Наши новые персонажи из учебника. Кто они? Какие они?(7 часов)** | | | | | | |  |
| 32. | Мы знаем некоторых героев немецких книг. Не правда ли? | 1. Учить читать в группах небольшие тексты о персонажах нем. Сказок, определяя значение новых слов по контексту, пользуясь сносками.   2. Развивать навыки письма.   3. Учить рассказывать о персонажах нем. книжек. | Усвоение элементов письменных букв. Сравнивать звуки. Работать самостоятельно, обращаться за помощью. | Формирование алгоритма своего действия | 1. **Читать**  в группах небольшие тексты о персонажах немецких сказок с определением значений новых слов по контексту, с помощью сносок.  2. **Рассказывать** о персонажах немецких книг. | Текущий |  |
| 33. | А вот новые персонажи учебника | 1. Научить понимать на слух и читать новые рифмовки.   2. Познакомить со спряжением глагола- связки sein в  Präsens.   3. Учить читать письма сверстников из Германии. Учить отвечать на вопрос “Was machen sie?” | Усвоение новых лексических единиц.  Освоение способов написания письменных букв. Выделение нужной информации. Умение объяснять свои действия. | Осознание алгоритма спряжения глагола «быть», осознание важности данного глагола. | 1. **Понимать со слуха** **и читать** рифмовки.  2. **Употреблять в речи** глагол-связку sein в настоящем времени.  3. **Читать**  письма сверстников из Германии. | Текущий |  |
| 34. | Почта пришла! | 1. Тренировать в употреблении глагола – связки sein.  2. Познакомить с новой лексикой по теме: “Die Post”, а также с названиями красок.   3. Учить читать набольшие по объёму тексты вслух.  4. Учить писать поздравительную открытку. | Освоение значения суффиксов. Выделение нужной информации. Умение выделять и объяснять свои действия. Обращаться за помощью. | Осознание алгоритма употребления новых слов в речи, правильного их произнесения и написания. | 1. **Употреблять в речи** глагол-связку sein в Präsens.  2. **Узнавать, воспроизводить и употреблять**в речи    новые  лексические  единицы  по подтеме «Почта», а также  названия красок.  3. **Читать**  небольшие по объёму тексты вслух.  4. **Писать**  поздравительную открытку. | Текущий |  |
| 35. | Активизация изученной лексики | 1.Повторить лексику.  2. Тренировать в употреблении глагола – связки sein.   3. Учить читать рассказы – загадки и составлять свои аналогии. | Ориентирование в рабочей тетради. Использование общих приёмов написания элементов. Умение задавать вопросы. | Формирование алгоритма своего действия | 1. **Употреблять**  изученную  лексику по подтеме.  2. **Употреблять**  глагол-связку sein в Präsens. | Фрон-тальный опрос |  |
| 36. | Мы играем и поём | 1.Повторить лексику.  2. Тренировать в употреблении глагола – связки sein.  3. Учить читать рассказы – загадки и составлять свои аналогии. | *Регулятивные УУД:* освоение способов написания букв;  *Познавательные УУД:* выделение нужной информации;  *Коммуникативные УУД*:  умение включаться в диалог | Формирование алгоритма своего действия | 1. **Употреблять в речи** глагол-связку sein в Präsens.  2. **Узнавать, воспроизводить и употреблять**в речи    новые  лексические  единицы  по подтеме.  3. **Читать** «рассказы-загадки» и **составлять**свои по аналогии. | Индиви-дуальный |  |
| 37. | Мы играем и поём | Повторить пройденный материал параграфа. | *Регулятивные УУД:* освоение способов написания букв;  *Познавательные УУД:* выделение нужной информации;  *Коммуникативные УУД*:  умение включаться в диалог | Формирование алгоритма своего действия | 1. **Употреблять в речи** глагол-связку sein в Präsens.  2. **Узнавать, воспроизводить и употреблять**в речи    новые  лексические  единицы  по подтеме. | Фрон-тальный опрос |  |
| 38. | А всё ли мы успели повторить? | Повторить пройденный материал параграфа. | *Регулятивные УУД:* освоение способов написания букв;  *Познавательные УУД:* выделение нужной информации;  *Коммуникативные УУД*:  умение включаться в диалог | Формирование алгоритма своего действия | 1. **Употреблять в речи** глагол-связку sein в Präsens.  2. **Узнавать, воспроизводить и употреблять**в речи    новые  лексические  единицы  по подтеме. | Текущий |  |
| **Чьи это фотографии? О чём они рассказывают? (6 часов)** | | | | | | |  |
| 39. | Семейные фотографии из Германии | 1. Познакомить с лексикой по теме «Семья» 2. Учить читать небольшие тексты с полным пониманием, используя сноски. 3. Учить вести диалог по телефону в ситуации «Номер набран неправильно». | Формировать и удерживать учебную задачу. Поиск нужной информации. Обращаться за помощью | Осознание алгоритма употребления новых слов в речи, правильного их произнесения и написания. Формирование алгоритма построения вопросительных предложения. | 1.  **Узнавать, воспроизводить и употреблять**в речи    новые  лексические  единицы  по теме «Семья».  2. **Читать** небольшие тексты с полным пониманием.  3. **Вести диалоги** по телефону в ситуации «Номер набран неправильно» | Текущий |  |
| 40. | А  это чьи семейные фотографии? | 1. Тренировать в употреблении лексики по теме.2. Учить работать с картинкой, высказывать предположения о её содержании, используя речевые клише (по опорам).. Познакомить с притяжательным местоимением mein и dein. | *Регулятивные УУД:* умение проговаривать последовательность действий для решения учебно-познавательной задачи.  *Познавательные УУД:* умение выделять необходимую информацию.  *Коммуникативные УУД*:  умение слушать и понимать речь учителя и одноклассников. | Осознание алгоритма употребления новых слов в речи, правильного их произнесения и написания. Формирование алгоритма построения вопросительных предложения. | 1. **Тренировать** в употреблении известной лексики по теме «Семья», знакомство с новой.  2**. Работать** с картинкой: высказывать предположения о её содержании, используя речевые клише.  3. **Воспринимать на слух и читать** тексты.  4. **Иметь представление**о притяжательных местоимениях. | Текущий |  |
| 41. | Письмо от Свена | 1. Повторить и систематизировать лексику по теме:»Семья» 2. Учить написанию письма зарубежному сверстнику. 3. Познакомить с вопросительным словом . | *Регулятивные УУД:* умение проговаривать последовательность действий для решения учебно-познавательной задачи.  *Познавательные УУД:* умение выделять необходимую информацию.  *Коммуникативные УУД*:  умение слушать и понимать речь учителя и одноклассников. | Формирование алгоритма своего действия | 1. **Систематизировать**  лексику по теме «Семья».  2. **Писать**по образцу краткое  письмо зарубежному сверстнику.  3. **Употреблять** вопросительные слова. | Текущий |  |
| 42. | Мы играем и поём | 1. Обобщить пройденный материал | *Регулятивные УУД:* формировать и удерживать учебную задачу;  *Познавательные УУД:* использовать общие приемы написания букв;  *Коммуникативные УУД*:  умение задавать вопросы | Формирование алгоритма своего действия | 1. **Воспроизводить наизусть** рифмованный материал, песни.  2. **Употреблять**  притяжательные местоимения.  3. **Рассказывать**о своей семье,**писать** о ней в «Книгу о себе». | Фрон-тальный опрос |  |
| 43. | Мы играем и поём | 1. Обобщить пройденный материал | *Регулятивные УУД:* умение проговаривать последовательность действий для решения учебно-познавательной задачи.  *Познавательные УУД:* умение выделять необходимую информацию.  *Коммуникативные УУД*:  умение слушать и понимать речь учителя и одноклассников. | Формирование алгоритма своего действия | 1. **Воспроизводить наизусть** рифмованный материал, песни.  2. **Употреблять**  притяжательные местоимения.  3. **Рассказывать**о своей семье,**писать** о ней в «Книгу о себе». | Фрон-тальный опрос |  |
| 44. | А всё ли мы успели повторить?  Тест №2 | Повторить пройденный материал параграфа | *Регулятивные УУД:* освоение способов написания букв;  *Познавательные УУД:* выделение нужной информации;  *Коммуникативные УУД*:  умение включаться в диалог | Адекватное отношение к результатам своей деятельности | 1. **Воспроизводить наизусть** рифмованный материал, песни.  2. **Употреблять**  притяжательные местоимения.  3. **Рассказывать**о своей семье,**писать** о ней в «Книгу о себе». | Тестовая работа |  |
| **Что Сабина и Свен охотно делают дома? (6 часов)** | | | | | | |  |
| 45. | О чём рассказывают семейные фотографии Свена? | 1.Учить понимать на слух небольшие тексты. 2. Учить читать, семантизируя новую лексику по контексту и с опорой на сноску.   3. Учить рассказывать о семье с опорой на вопросы и рисунки.   4. Познакомить с притяжательными местоимениями  sein, ihr  и учить отвечать на вопрос “Wessen?”, используя их. | *Регулятивные УУД:* умение участвовать в распределении ролей для ролевой сценки и их импровизированном выразительном воплощении.  *Познавательные УУД:*  умение ориентироваться в учебнике.  *Коммуникативные УУД*:  умение оформлять свои мысли в устной форме, слушать и понимать речь учителя и одноклассников, работать в паре и группе в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета. | Внутренняя позиция  школьника на основе положительного отношения к школе. | 1. **Понимат**ь  со слуха небольшие тексты.  2. **Читать**, семантизируя новую  лексику по контексту и с опорой на сноски.  3. **Рассказывать** о семье с опорой на вопросы и рисунки.  4. **Употреблять**   притяжательные местоимения и специальные вопросы «Чей? Чья? Чьё? Чьи?». | Текущий |  |
| 46. | Что любят делать Сабина и Свен? А вы? | 1.Тренировать в чтении и письме.   2. Учить называть различные действия, используя глаголы в 3л. Ед. ч. В Präsens.  3. Познакомить с притяжательными местоимениями unser и euer и тренировать в их употреблении. | *Регулятивные УУД:* умение определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; умение работать по предложенному учителем плану.  *Познавательные УУД:*  умение ориентироваться в учебнике и на карте мира; умение осознанно строить речевое высказывание в устной форме.  *Коммуникативные УУД*:  умение оформлять свои мысли в устной форме; умение работать в паре и группе. | Осознание алгоритма употребления новых слов в речи, правильного их произнесения и написания. | 1. **Читать**мини-тексты.  2. **Называть** различные действия, используя глагол в 3-м лице единственного числа в настоящем времени.  3. **Употреблять**   притяжательные местоимения и специальные вопросы «Чей? Чья? Чьё? Чьи?». | Текущий |  |
| 47. | А что не любят делать Сабина и Свен? | 1. Тренировать в чтении и письме.  2. Учить возражать, употребляя отрицание nicht с глаголами.   3. Учить отвечать на вопросы. | *Регулятивные УУД:* умение контролировать свои действия по точному оперативному ориентированию в учебнике.  *Познавательные УУД:*  умение составлять осознанные и произвольные речевые высказывания от имени участника спортивного праздника.  *Коммуникативные УУД*:  умение слушать друг друга для воспроизведения и восприятия необходимых сведений и поддержания учебно-деловой беседы. | Осознание алгоритма употребления новых слов в речи, правильного их произнесения и написания. Формирование алгоритма построения вопросительных предложения. | 1. **Читать**мини-тексты.  2. **Возражать,** употребляя отрицание «не» с глаголом.  3. **Называть** различные действия, используя глагол в 3-м лице единственного числа в настоящем времени. | Текущий |  |
| 48. | Мы играем и поём | 1. Повторить считалки, рифмовки и песни из предыдущих уроков.  2. Тренировать в умении а) называть свои действия и действия других; б) рассказывать о Сабине и Свене; в) рассказывать о себе и своей семье.   3. Учить беседовать по телефону | *Регулятивные УУД:* умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.  *Познавательные УУД:*  умение выделять необходимую информацию из текстов.  *Коммуникативные УУД*:  умение договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения. | Формирование алгоритма своего действия | 1.  **Воспроизводить наизусть** рифмованный материал, песни.  2. **Уметь** называть свои действия и действия других лиц.  3. **Рассказывать** о Сабине и Свене.  4**. Рассказывать** о себе и своей семье.  5. **Беседовать** по телефону. | Фрон-тальный опрос |  |
| 49. | Мы играем и поём | 1. Повторить считалки, рифмовки и песни из предыдущих уроков.   2. Тренировать в умении а) называть свои действия и действия других; б) рассказывать о Сабине и Свене; в) рассказывать о себе и своей семье.   3. Учить беседовать по телефону | *Регулятивные УУД:* умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.  *Познавательные УУД:*  умение выделять необходимую информацию из текстов.  *Коммуникативные УУД*:  умение договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения. | Формирование алгоритма своего действия | 1.  **Воспроизводить наизусть** рифмованный материал, песни.  2. **Уметь** называть свои действия и действия других лиц.  3. **Рассказывать** о Сабине и Свене.  4**. Рассказывать** о себе и своей семье.  5. **Беседовать** по телефону. | Фрон-тальный опрос |  |
| 50. | А всё ли мы успели повторить?  Контрольная работа №2 | Повторить пройденный материал параграфа. | *Регулятивные УУД:* умение проговаривать последовательность своих действий для решения учебной задачи.  *Познавательные УУД:*  умение делать выводы и обобщения.  *Коммуникативные УУД*:  умение ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии. | Внутренняя позиция  школьника на основе положительного отношения к школе | 1.  **Воспроизводить наизусть** рифмованный материал, песни.  2. **Уметь** называть свои действия и действия других лиц.  3. **Рассказывать** о Сабине и Свене.  4**. Рассказывать** о себе и своей семье.  5. **Беседовать** по телефону. | Конт-рольная работа |  |
| **А что ещё мы не сделали? (6 часов)** | | | | | | |  |
| 51. | Аня и Саша играют в репортёров | 1. Учить называть различные действия, используя глаголы в Präsens в 1 и 2 л. Ед. ч.   2. Познакомить с парадигмой спряжения глаголов в Präsens.   3. Учить выступать в роли репортёров и брать интервью. | *Регулятивные УУД:* умение определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; умение работать по предложенному учителем плану.  *Познавательные УУД:*  умение ориентироваться в учебнике и на карте мира; умение осознанно строить речевое высказывание в устной форме.  *Коммуникативные УУД*:  умение оформлять свои мысли в устной форме; умение работать в паре и группе. | Адекватная мотивация учебной деятельности. | 1**. Называть** различные действия, используя глаголы в 1-м и 2-м лице единственного числа настоящего времени.  2. **Иметь представление** о парадигме спряжения глаголов в настоящем времени.  3. **Выступать** в роли репортёров и брать интервью у своих товарищей. | Текущий |  |
| 52. | О чём разговаривают сегодня дети на уроке немецкого языка? | 1. Познакомить с персонажем немецкого фольклора Касперле и тренировать  в использовании известных им глаголов в настоящем времени.   2. Дать представление об особенностях спряжения сильных глаголов с корневой гласной «е». | *Регулятивные УУД:* умение определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; умение работать по предложенному учителем плану.  *Познавательные УУД:*  умение ориентироваться в учебнике и на карте мира; умение осознанно строить речевое высказывание в устной форме.  *Коммуникативные УУД*:  умение оформлять свои мысли в устной форме; умение работать в паре и группе. | Адекватная мотивация учебной деятельности. | 1. **Использоват**ь известные глаголы в настоящем времени.  2**. Иметь  представление** об особенностях спряжения сильных глаголов с корневой гласной «е».  3. **Обсуждать**  программу проведения праздника. | Текущий |  |
| 53. | Аня и Саша пишут письма Сабине и Свену. А вы? | 1. Учить осуществлять поиск информации в тексте.   2. Учить правильному оформлению письма на немецком языке.  3. Принимать участие в беседе, отвечая на вопросы Пикси.  4. Познакомить со спряжением сильных глаголов с корневой гласной «а». | *Регулятивные УУД:* умение проговаривать последовательность действий для решения учебно-познавательной задачи.  *Познавательные УУД:*  умение выделять необходимую информацию.  *Коммуникативные УУД*:  умение слушать и понимать речь учителя и одноклассников. | Формирование алгоритма своего | 1. **Искать**  информацию в тексте.  2. Правильно о**формлят**ь  письмо на немецком языке.  3. **Участвовать**  в беседе по вопросам.  4. **Иметь  представление** об особенностях спряжения сильных глаголов с корневой гласной «а». | Текущий |  |
| 54. | Мы играем и поём | 1. Повторить рифмовки, считалки, песенки.  2. Тренировать в употреблении глаголов с корневой гласной «а», «аu».  3. Учить рассказывать о своём друге и подруге. 4. Познакомить с 1-ой сценой сказки «Золотой гусь» и научить читать текст сказки по ролям. | *Регулятивные УУД:* умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.  *Познавательные УУД:*  умение выделять необходимую информацию из текстов.  *Коммуникативные УУД*:  умение договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения | Формирование алгоритма своего | 1. **Воспроизводить наизусть** рифмованный материал, песни.  2. **Иметь  представление** об особенностях спряжения сильных глаголов с корневой гласной «а», «а», «аu“.  3**. Рассказывать** о своем друге или подруге.  4. Ч**итать**  текст сказки по ролям. | Текущий |  |
| 55. | Мы играем и поём | 1.Повторить считалки  2. Тренировать в употреблении глаголов с корневой гласной «а», «аu».   3. Учить рассказывать о своём друге и подруге. 4. Познакомить с 1-ой сценой сказки «Золотой гусь» и научить читать текст сказки по ролям. | *Регулятивные УУД:* умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.  *Познавательные УУД:*  умение выделять необходимую информацию из текстов.  *Коммуникативные УУД*:  умение договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения | Адекватное отношение к результатам своей деятельности | 1. **Воспроизводить наизусть** рифмованный материал, песни.  2. **Иметь  представление** об особенностях спряжения сильных глаголов с корневой гласной «а», «а», «аu“.  3**. Рассказывать** о своем друге или подруге.  4. Ч**итать**  текст сказки по ролям. | Текущий |  |
| 56. | А всё ли мы успели повторить?  Тест №3 | Повторить пройденный материал | *Регулятивные УУД:* умение контролировать свои действия по точному оперативному ориентированию в учебнике.  *Познавательные УУД:*  умение составлять осознанные и произвольные речевые высказывания от имени участника спортивного праздника.  *Коммуникативные УУД*:  умение слушать друг друга для воспроизведения и восприятия необходимых сведений и поддержания учебно-деловой беседы. | Формирование алгоритма своего | 1. **Воспроизводить наизусть** рифмованный материал, песни.  2. **Иметь  представление** об особенностях спряжения сильных глаголов с корневой гласной «а», «а», «аu“.  3**. Рассказывать** о своем друге или подруге.  4. Ч**итать**  текст сказки по ролям. | Тестовая работа |  |
| **Покажем на нашем празднике сценки из сказки? Или это слишком трудно?  (8 часов)** | | | | | | | |
| 57. | Касперле говорит: «Кто хочет, тот сможет!» | 1. Учить рассказывать о том, кто что может и хочет делать. 2. Познакомить с особенностями употребления глагола , которые ведут себя по-особому. 3. Учить читать текст сказки по ролям, используя сноски. | *Регулятивные УУД:* умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.  *Познавательные УУД:*  умение выделять необходимую информацию из текстов.  *Коммуникативные УУД*:  умение договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения. | Внутренняя позиция  школьника на основе положительного отношения к школе. | 1. **Рассказывать**  о том, кто что может и хочет делать.  2. **Иметь представление об** особенностях  употребления модальных глаголов.  3. **Читать**  сказку по ролям, используя сноски для понимания. | Текущий |  |
| 58. | Как Касперле хочет развеселить принцессу? | 1. Учить выражать желание с помощью глагола wollen  и рассказывать о том, кто что умеет делать, используя глагол können . 2. Учить отдавать команды, выражать просьбу или приказания. 3. Читать сказку по ролям с полным пониманием. | *Регулятивные УУД:* умение оценивать правильность выполнения действий, осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату действий.  *Познавательные УУД:*  умение пользоваться знаково-символическими средствами, устанавливать причинно-следственные связи.  *Коммуникативные УУД*:  умение договариваться, приходить к общему решению. | Внутренняя позиция  школьника на основе положительного отношения к школе. | 1. **Выражать желание и уметь** рассказывать о том, кто что умеет делать с помощью модальных глаголов.  2. **Отдавать**команды,**выражать**просьбу или приказание.  3. **Читать**  сказку по ролям с полным пониманием содержания. | Текущий |  |
| 59. | Кто однажды пришёл к королю? | 1. Учить отдавать команды, приказанеия. 2. Учить читать текст сказки.   3. Учить инсценировать сказку. | *Регулятивные УУД:* умение оценивать правильность выполнения действий, осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату действий.  *Познавательные УУД:*  умение пользоваться знаково-символическими средствами, устанавливать причинно-следственные связи.  *Коммуникативные УУД*:  умение договариваться, приходить к общему решению. | Внутренняя позиция  школьника на основе положительного отношения к школе. | 1. **Отдавать**команды,**выражать**просьбу или приказание, **понимать их на слух и выполнять.**  2. **Читать** сказку по ролям с полным пониманием содержания.  3. **Инсценировать**  сказку. | Текущий |  |
| 60. | Мы играем и поём | 1. Повторить содержание последней сцены из сказки «Золотой гусь».   2. Учить читать  с полным пониманием текст сказки и находить в тексте ответы на вопросы. 3. Разучить новую рифмовку. | *Регулятивные УУД:* умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.  *Познавательные УУД:*  умение выделять необходимую информацию из текстов.  *Коммуникативные УУД*:  умение договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения | Формирование алгоритма своего | 1. **Знать**  содержание сцен из сказки «Золотой гусь».  2. **Читать**  текст с полным пониманием, **находить**  ответы на вопросы. | Текущий |  |
| 61. | Мы играем и поём | 1. Повторить содержание последней сцены из сказки «Золотой гусь».  2. Учить читать  с полным пониманием текст сказки и находить в тексте ответы на вопросы. 3. Разучить новую рифмовку. | *Регулятивные УУД:* умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.  *Познавательные УУД:*  умение выделять необходимую информацию из текстов.  *Коммуникативные УУД*:  умение договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения | Формирование алгоритма своего | 1. **Знать**  содержание сцен из сказки «Золотой гусь».  2. **Читать**  текст с полным пониманием, **находить**  ответы на вопросы. | Текущий |  |
| 62. | А всё ли мы успели повторить? |  | *Регулятивные УУД:* умение учитывать правила и адекватно воспринимать оценку учителя и одноклассников.  *Познавательные УУД:*  умение осуществлять качественную характеристику объекта, слушать и отвечать на вопросы учителя.  *Коммуникативные УУД*:  умение осуществлять взаимопомощь в совместном решении поставленных задач. | Адекватное отношение к результатам своей деятельности | 1. **Знать**  содержание сцен из сказки «Золотой гусь».  2. **Читать**  текст с полным пониманием, **находить**  ответы на вопросы. | Текущий |  |
| 63. | Скоро классный праздник | 1. Учить читать объявления о празднике и обсуждать его.  2. Учить читать текст сказки с полным пониманием и инсценировать её. | Изученный лексический и грамматический материал и буквы и буквосочетания | Адекватное отношение к результатам своей деятельности | 1.**Читать** объявление о празднике и **обсуждат**ь его.  2. **Читать**текст с полным пониманием  содержания. | Текущий |  |
| 64. | Итоговая контрольная работа за второй класс |  | Изученный лексический и грамматический материал и буквы и буквосочетания | Адекватное отношение к результатам своей деятельности | 1. **Проверить** уровень сформированности знаний и умений по изученному материалу | Итоговый |  |
| **Добро пожаловать на наш праздник! (4 часа)** | | | | | | |  |
| 65. | Как заканчивается сказка? | 1. Учить кратко рассказывать содержание прочитанного с опорой на текст с пропусками. 2. Учить воспринимать текст сказки на слух.   3. Учить читать текст с полным пониманием. | *Регулятивные УУД:* умение вносить коррективы в действие после его завершения на основе оценки и учета характера сделанных ошибок.  *Познавательные УУД:*  умение выделять необходимую информацию из текстов-интервью.  *Коммуникативные УУД*:  умение ориентироваться на позицию партнера в общении. | Адекватная мотивация учебной деятельности | 1. Кратко**передавать** содержание прочитанного с опорой на текст с пропусками.  2. **Воспринимать**текст на слух.  3. **Читать**  с полным пониманием содержания. | Текущий |  |
| 66. | Как заканчивается сказка? | 1. Учить кратко рассказывать содержание прочитанного с опорой на текст с пропусками. 2. Учить воспринимать текст сказки на слух.   3. Учить читать текст с полным пониманием. | *Регулятивные УУД:* умение участвовать в распределение ролей для сценки.  *Познавательные УУД:*  умение осуществлять сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям.  *Коммуникативные УУД*:  умение согласовывать свои действия с учителем и одноклассниками | Адекватная мотивация учебной деятельности | 1. Кратко**передавать** содержание прочитанного с опорой на текст с пропусками.  2. **Воспринимать**текст на слух.  3. **Читать**  с полным пониманием содержания. | Текущий |  |
| 67. | Наш классный праздник  «До свидания, второй класс!» | Повторение | *Регулятивные УУД:* умение определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; умение работать по предложенному учителем плану.  *Познавательные УУД:*  умение ориентироваться в учебнике и на карте мира; умение осознанно строить речевое высказывание в устной форме.  *Коммуникативные УУД*:  умение оформлять свои мысли в устной форме; умение работать в паре и группе. | Адекватная мотивация учебной деятельности | 1. Смотр достигнутого в форме праздника. | Текущий |  |
| 68. | Итоговое повторение | Повторение | *Регулятивные УУД:* умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.  *Познавательные УУД:*  умение выделять необходимую информацию из текстов.  *Коммуникативные УУД*:  умение договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения | Адекватная мотивация учебной деятельности | 1. **Обобщение и ситематизация** полученных знаний | Текущий |  |

Материально-техническое обеспечение УМК

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебная  дисципли-  на | Класс | Программа,  кем рекомендо-  вана и когда | Тип  програм-мы  (государст-  венная,  авторская) | Кол-во  часов в  неде-  лю, общее  кол-во  часов | Базовый  учебник | Методи-  ческое обеспе-  чение | Дидактиче-ский материал |
| Немецкий  язык | 2 | Программа авторов И. Л. Бим, Л. И. Рыжова  Рекомендовано Министерством  Образования и науки РФ | Государ-ственный | 2 часа в неделю, 68 часов | И.Л. Бим  Немец-кий язык |  |  |

**Учебно - методический комплекс:**

Рабочая программа обеспечивает компонентами УМК  «Немецкий язык» авторов И.Л. Бим и др.

**Учебник «Немецкий язык» ( в двух частях).** Учебник содержит небольшой вводный курс (часть 1) и основной курс (часть 2).

**Список литературы.**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования // Вестник образования. – 2010.-№3
2. Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2 ч. Ч. 2. -3-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2010. – ( Серия «Стандарты второго поколения»).
3. Бим И.Л., Рыжова Л.И. УМ

           4.  К «Немецкий язык. Первые шаги» для 2 класса. В 2 ч. – М.: Просвещение,    2010

**I.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа учебного предмета «Немецкий язык» в 3 классе составлена в соответствии с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения (ФГОС) для обучения младших школьников немецкому языку и примерной программы по немецкому языку Министерства Образования и науки РФ в соответствии со следующими документами:

1. Закон «Об образовании РФ» от 29 декабря 2012 №273 (ст. 32. п.2.7).
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (приказ МО РФ от 06.10.2009 №373).
3. Устав школы.
4. Положение о рабочей программе педагога.

Основанием для разработки данной рабочей программы послужила завершенная предметная линия УМК “Ersten Schritte 2-4” (авторы И.Л.Бим, Л.И.Рыжова, издательство Просвещение-2010), сборника нормативных документов по иностран. языку, Дрофа– 2007.

Базисный учебный план предусматривает обязательное изучение иностранного языка в 3 классе в начальной школе при 2-х часах в неделю.

В изучении иностранного языка в 3 классе использовать воспитательный, развивающий потенциал иностранного языка как учебного предмета, обеспечивает формирование УУД, предопределяющих дальнейшее успешное обучение в начальной школе. Данная программа формирует коммуникативную культуру школьника, способствует его общему речевому развитию, расширению культуры и воспитания, расширяет лингво-страноведческие знания ученика о стране изучаемого языка. Материалы учебника даны в соответствии с возрастными особенностями учащихся

В данной программе нашли отражение тенденции в развитии общего образования на его первой ступени, которые закреплены в федеральном государственном образовательном стандарте начального образования и прежде всего следующие:

* личностно ориентированный, деятельностный, продуктивный характер обучения;
* значительно больше внимания развитию уже в начальной школе общеучебных умений и универсальных учебных действий.

Именно в начальной школе следует закладывать фундамент для развития разносторонних умений учиться, для формирования и развития мотивации к изучению иностранного языка и в целом к образованию и самообразованию «через всю жизнь».

**Общая характеристика учебного предмета**

Иностранный язык — один из важных учебных предме­тов в системе подготовки современного младшего школьника в условиях поликультурного и многоязычного мира. Наряду с русским языком и литературным чтением он формирует коммуникативную культуру школьника, способствует его общему речевому развитию, расширению кругозора и воспитанию. Изучение иностранного языка и в том числе немецкого способствует приобщению школьников к культуре другого народа и вместе с тем осознанию себя как носи­телей культуры и духовных ценностей своего народа и соответственно осознанию своей национальной идентичности. Изучение немецкого языка в начальной школе носит активный, деятельностный характер, и это соответствует возрастным особенностям младшего школьника, для которого активное взаимодействие с окружающим миром является естественной формой познания.

2

**Актуальность дисциплины «Иностранный язык» (немецкий) в младшем школьном возрасте**

Новые политические, социально-экономические и культурные реалии в России и во всем мире, интенсивное развитие международных связей между российскими и зарубежными предприятиями, фирмами, организациями, расширение прямых связей между российскими и зарубежными образовательными учреждениями обусловливают актуальность изучения иностранного языка как учебной дисциплины. Актуальностьданной дисциплины в современных условиях заключается также в необходимости повышения уровня владения иностранным языком в соответствии с государственными образовательными стандартами и международными требованиями.

От учителя требуется хорошее знание возрастных особенностей второклассников, без учета которых вряд ли можно рассчитывать на успех. В частности, необходимо учитывать то, что значительное место в жизненном опыте второклассников занимает игровая деятельность. Важно помнить и то, что у детей семилетнего возраста недостаточно развито произвольное внимание и логическая память, поэтому следует опираться на непроизвольное внимание и эмоционально-образную память, включая подлежащий запоминанию языковой материал в рифмовки, считалки, песенки, широко используя иллюстративную наглядность, а также движения и музыку.

Данная рабочая программа строится на личностно-ориентированном подходе к обучению школьников.

Школьники овладевают рациональными приемами изучения ИЯ и универсальными учебными действиями (УУД): пользоваться различными словарями и другой справочной литературой, находить информацию в Интернете, использовать электронные образовательные ресурсы, ориентироваться в информационно-образовательной среде.

Иностранный язык наряду с русским языком и литературным чтением входит в число предметов филологического цикла и формирует коммуникативную культуру школьников.

С введением ФГОС, где развитие личности обучающегося на основе универсальных учебных действий, познание и освоение мира составляют цель и основной результат образования, роль иностранного языка как учебного предмета возрастает. Иностранный язык поистине уникален по своим образовательным возможностям и способен внести свой особый вклад в главный результат образования – воспитание гражданина России.

**Цели и задачи учебного предмета**

**Интегративная цель** обучения немецкому языку учащихся 3 класса включает развитие коммуникативной компетенции на элементарном уровне в четырёх основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме. Под элементарной коммуникативной компетенцией понимается способность и готовность ученика 3 класса осуществлять межличностное и межкультурное общение на доступном уровне с носителями немецкого языка в устной и письменной форме в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения.

Изучение немецкого языка в 3 классе имеет следующие **цели:**

* *формирование*  умения общаться на иностранном языке на элементарном уровне с учётом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной и письменной формах;
* *приобщение* детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
* *развитие* речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком; *воспитание* и *разностороннее развитие* младшего школьника средствами иностранного языка. 3

Деятельностный характер предмета «Иностранный язык» соответствует природе младшего школьника, воспринимающего мир

целостно, эмоционально и активно. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, даёт возможность осуществлять разнообразные связи с предметами, изучаемыми в начальной школе, и формировать межпредметные общеучебные умения и навыки.

С учётом поставленных учебных, образовательных, воспитательных и развивающих целей изучения предмета «Иностранный язык» в 3 классе формулируются следующие **задачи:**

* *формировать*  отношение к иностранному языку как средству межличностного и межкультурного общения на основе взаимопонимания с теми, кто говорит и пишет на изучаемом языке, а также как средству познавательной деятельности через устное общение, чтение, слушание и письменную речь;
* *расширять* лингвистический кругозор; развивать элементарные лингвистические представления, доступные младшим школьникам и необходимые для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне;
* *обеспечить* коммуникативно-психологическую адаптацию к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения;
* *развивать* личностные качества, внимание, мышление, память и воображение в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом;
* *развивать* эмоциональную сферу детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка;
* *приобщать*  к новому социальному опыту за счёт проигрывания на немецком языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;
* «*обучать* учащихся универсальным познавательным стратегиям и способам работы с компонентами учебно-методического комплекта, мультимедийным приложением, учебной информацией в сети Интернет, символико-графической репрезентацией знаний, а также учебному сотрудничеству.

**Описание места учебного предмета в учебном плане**

Согласно федеральному базисному ( образовательному) плану образовательных учреждений РФ на изучение немецкого языка в 3 классе, только начинающих изучать предмет «иностранный язык», выделяется 68 ч -количество часов в неделю – 2 ч.

Программа по иностранному языку выполняет следующие функции:

– информационно-методическая функция позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета «Немецкий язык»;

– организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов обучения, а также учёт последних при промежуточной аттестации учащихся;

– контролирующая функция заключается в том, что программа, задавая требования к содержанию речи, коммуникативным умениям, к отбору языкового материала и к уровню обученности школьников на каждом этапе обучения, может служить основой для сравнения полученных в ходе контроля результатов.

Обучение в 3 классе строится на личностно ориентированном подходе, имеет отчётливо выраженную коммуникативную и в целом деятельностную направленность. 4

**II.УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**3 КЛАСС**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **темы** | **Название темы** | **Содержание темы** | **Примерное кол-во часов** |
|  | «Привет 3-й класс! Встреча с друзьями»  (Повторительный курс) | Мои друзья (имя, возраст, внешность, характер, увлечения, семья). | 8 |
| 1 | Сабина охотно идёт в школу. А вы? | Моя школа / классная комната. Выходной день (в зоопарке, цирке). | 9 |
| 2 | Осень. Какая сейчас погода? | Времена года, погода. Любимое время года. Праздник: Новый год | 9 |
| 3 | А что приносит нам зима? | 9 |
| 4 | В школе мы очень заняты. | Школьные принадлежности, учебные предметы. | 9 |
| 5 | Весна. И тоже замечательные праздники. | Времена года, погода. Любимое время года. Праздники: Женский день 8 Марта, Пасха. Каникулы | 9 |
| 6 | День рождения! Разве это не прекрасный день? | Праздник: день рождения. Игрушки, одежда. | 9 |
| 7 | Контрольная работа |  | 3 |
| 8 | Промежуточная аттестация. (контрольная работа) |  | 1 |
| 9 | Контрольное чтение |  | 1 |
| 10 | Резервные уроки: |  | 3 |
| 10.1. | Повторение по теме: «Школа». |  | 1 |
| 10.2. | Повторение по теме: «Времена года». |  | 1 |
| 10.3. | Повторение по теме: «День рождения». |  | 1 |
| Итого: | | | **69 ч** |

**III.СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО КУРСА**

**Предметное содержание речи**:

Знакомство. Моя семья и я (члены семьи, их возраст, внешность, их профессии). Любимое домашнее животное. Мой дом/квартира/комната. Праздники: день рождения, Новый год, Пасха. Игрушки. Мои друзья (имя, возраст, внешность, характер, увлечения, семья). Времена года, погода. Любимое время года. Мои увлечения. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы. Моя школа / классная комната. Школьные принадлежности, учебные предметы. Страна/страны изучаемого языка и родная страна (общие сведения: название, столица, крупные города). Литературные персонажи популярных детских книг. Небольшие простые произведения детского фольклора (стихи, песни, сказки).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Содержание учебного предмета** | **Планируемые результаты** | |
| **Предметные результаты** | **Метапредметные результаты** |
| **Диалогическая речь** | Вести этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него), диалог-побуждение к действию. | Начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая; совершать, читать и заполнять пропуски в диалоге, самонаблюдение, самоконтроль, самооценку. |
| **Монологическая речь** | Уметь пользоваться: основными коммуникативными типами речи: описание, сообщение, рассказ, характеристика (персонажей), расшифровывать данные в схемах предложения. | Делать монологические высказывания с описанием себя, семьи и других людей, предметов, картинок, и персонажей  совершать самонаблюдение, самоконтроль, самооценку. |
| **Аудирование** | Воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке, небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, зачитывать диалоги по ролям за диктором в парах. | Реагировать вербально/ невербально на предъявляемый текст. Использовать, применять языковую догадку, совершать самонаблюдение, самоконтроль, самооценку; воспроизводить на слух рифмованный материал. |
| **Чтение** | Читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию. | Уметь работать с текстом, прогнозировать содержание текста по данным к тексту рисункам, уметь пользоваться справочным материалом, в виде таблиц, схем, правил, словарей, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста. |
| **Письменная речь** | Владеть техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией), основами письменной речи, писать с опорой на образец поздравление с праздником, короткое личное письмо. | Уметь выписывать отдельные слова и предложения, писать имена собственные заглавными буквами, уметь заполнять простую анкету, уметь в письменной форме кратко отвечать на вопросы, делать подписи к рисунку по образцу, записывать прописью цифры, заполнять пропуски в словах, совершать самонаблюдение, самоконтроль, самооценку. |
| **Лексическая сторона речи** | Лексические единицы в объеме 200 лексических единиц: простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка. Начальное представление о способах словообразования: аффиксация (например, суффиксы существительных: *-chen (das Häuschen), -in* (от существительных мужского рода с суффиксом *–er: die Lehrerin);* словосложение *(das Lehrbuch);* конверсия (образование существительных от неопределенной формы глагола *- lesen – das Lesen).* Интернациональные слова: *das Kino, die Fabrik* | Использовать элементы речевого этикета при решении коммуникативной задачи, совершать самонаблюдение, самоконтроль, самооценку, пользоваться двуязычным словарём учебника, группировать слова по темам. |
| **Грамматическая сторона речи** | Основные коммуникативные типы предложения: повествовательное, побудительное, вопросительное. Общий и специальный вопрос. Вопросительные слова (*wer, was, wie, warum, wo, wohin, wann*). Порядок слов в предложении. Утвердительное и отрицательное предложения. Предложения с простым глагольным сказуемым (*Ich wohne in...*), составным именным *(Meine Familie ist gross.)*. Безличные предложения *(Es ist kalt. Es regnet.)*. Конструкция Es gibt… . Нераспространенные ираспространенные предложения. Сложносочиненные предложения с союзами *und* и *aber.* Спряжение слабых и некоторых сильных глаголов в *Präsens,* использование наиболее употребительных глаголов в *Perfekt* (преимущественно рецептивно, т.е. для понимания в речи учителя, в рифмовках и считалках). Спряжение модальных глаголов *wollen, können, müssen, sollen* в *Präsens*. Неопределенная форма глаголов. Повелительное наклонение наиболее распространенных глаголов в утвердительной и отрицательной форме (*Imperativ: Sprich! Wеine nicht!)*. Существительные мужского и женского рода единственного и множественного числа с определенным и неопределенным артиклем*.* Склонение существительных. Местоимения личные, притяжательные, указательные (*dieser, jener*). Качественные прилагательные. Количественные числительные от *1* до *100*. Порядковые числительные до *30.* Отрицания *kein, nicht*. Наиболее употребительные предлоги (*in, auf, neben, mit, über, nach, zwischen).* | Знать понятия существительного, глагола, прилагательного, количественные числительные, совершать самонаблюдение, самоконтроль, самооценку. |
| **Фонетическая сторона речи** | Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и основных звукосочетаний немецкого языка. Соблюдение норм произношения гласных и согласных звуков: долгота и краткость гласных, твердый приступ, оглушение согласных в конце слога, слова, отсутствие палатализации согласных перед гласными переднего ряда. Ударение в слове, особенно в сложных словах, и в предложении. Интонация утвердительного, вопросительного (с вопросительным словом и без него) и побудительного предложений. | Соблюдать ритмико - интонационные особенности повествовательного, вопросительного и побудительного предложений, а так же предложений с однородными членами предложения, совершать самонаблюдение, самоконтроль, самооценку. |

К концу обучения 3 класса учащиеся должны овладеть следующими грамматическими явлениями:

**Глагол:** временные формы (Рräsens, Рräteritum, Perfekt) Imperativ, возвратные глаголы, модальные глаголы (können, dürfen, müssen, sollen, mögen, wollen).

**Имя существительное:** род, склонение, образование множест­венного числа.

**Артикль.**

**Местоимение:** личные, притяжательные, вопросительные.

**Имя прилагательное и наречие** в предикативном употреблении, степени сравнения.

**Числительные:** порядковые и количественные.

**Отрицание:** nicht, kein.

**Предлоги:** употребление предлогов, требующих *Dativ* (mit, nach, aus, zu, von, bei), *Akkusativ* или *Dativ* (*an, auf, hinter, in, in, neben, über, unter, vor, zwischen*).

**Синтаксис:** Простое предложение: вопросительное, повествовательное, вос­клицательное предложение, порядок слов в простом предложении.

**Словообразование:** составные и производные слова.

8

**III.ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ 3 КЛАССА**

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета**

В соответствии с требования Стандарта в структуре планируемых результатов отдельными разделами представлены личностные и метапредметные результаты, поскольку их достижение обеспечивается всей совокупностью учебных предметов.

**Личностные результаты**

**Личностными результатами**изучения иностранного языка являются:

* общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
* осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
* знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

**Метапредметные результаты**

**Метапредметными результатами**изучения иностранного языка являются:

* развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
* развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
* расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
* развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;
* овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском, рабочей тетрадью, справочными материалами и т. д.)

**Чтение. Работа с текстом (метапредметные результаты)**

Изучение иностранного языка способствует развитию общеучебных познавательных действий, в первую очередь смыслового чтения (выделение субъекта и предиката текста; понимание смысла текста и умение прогнозировать развитие его сюжета; умение задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста; сочинение оригинального текста на основе плана).

**Формирование ИКТ-компетентности обучающихся (метапредметные результаты)**

В результате изучения немецкого языка школьник научится:

* Подготавливать план и тезисы сообщения (в том числе гипермедиа); выступать с сообщением;
* Создавать небольшой текст на компьютере;
* Фиксировать собственную устную речь на иностранном языке в цифровой форме для самокорректировки, устное выступление в сопровождении аудио- и видеоподдержки;
* Воспринимать и понимать основную информацию в небольших устных и письменных сообщениях, в том числе полученных компьютерными способами коммуникации;
* Использовать компьютерный словарь, экранный  перевод отдельных слов.

9

**Предметные результаты**

**1. Предметные результаты в коммуникативной сфере**

***1.1. Коммуникативная компетенция (владение иностранным языком как средством общения)***

**Говорение**

I.Третьеклассник научится:

* участвовать в диалоге в ситуациях повседневного общения: диалог этикетного характера;
* участвовать в диалоге в ситуациях повседневного общения: диалог-побуждение к действию.

II.Третьеклассник получит возможность научиться:

* приветствовать и отвечать на приветствие, познакомиться, представиться, попрощаться, поздравить и поблагодарить за поздравление, извиниться, диалог-расспрос: уметь задавать вопросы: *кто? что? когда? где? куда?*;
* обратиться с просьбой и выразить готовность или отказ ее выполнить, используя побудительные предложения.

Объем диалогического высказывания - ***2-3 реплики с каждой стороны***.

Соблюдение элементарных норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

Составление небольших монологических высказываний: *рассказ о себе, своем друге, своей семье; описание предмета, картинки; описание персонажей прочитанной сказки с опорой на картинку.* ***Объем монологического высказывания – 5-6 фраз.***

**Аудирование**

I.Третьеклассник научится:

* воспринимать и понимать речи учителя и собеседников в процессе диалогического общения на уроке; небольших простых сообщений; основного содержания несложных сказок, рассказов (*с опорой на иллюстрацию,* *языковую догадку*). ***Время звучания текста для аудирования*** – ***до 1 минуты.***

II.Третьеклассник получит возможность научиться:

* воспринимать на слух в аудиозаписи небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, и полностью понимать содержащуюся в нем информацию.

**Чтение**

I.Третьеклассник научится:

* читать вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале;
* соблюдать правильное ударение в словах, фразах, интонации в целом;
* читать про себя и понимать тексты, содержащие только изученный материал, а также несложные тексты, содержащие отдельные новые слова;
* находить в тексте необходимую информацию (*имени главного героя; места, где происходит действие*);
* использовать двуязычный словарь учебника. ***Объем текстов – примерно 50 слов (без учета артиклей)***.

II.Третьеклассник получит возможность научиться:

* догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
* не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.

**Письмо**

I.Третьеклассник научится:

* списывать текст, вписывать в текст и выписывать из него слова, словосочетания;
* писать с опорой на образец поздравления, короткого личного письма.

II.Третьеклассник получит возможность научиться:

* делать по образцу подписи к рисункам/фотографиям.

***1.2. Социокультурная осведомленность***

I.Третьеклассник научится:

* узнавать некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжеты некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольшие произведения детского фольклора (стихов, песен);
* соблюдать элементарные нормы речевого и неречевого поведения, принятые в стране изучаемого языка, в учебно-речевых ситуациях.

II.Третьеклассник получит возможность научиться:

* называть столицы стран изучаемого языка по-немецки;
* воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора (стихи, песни) на немецком языке.

**2. Предметные результатыв познавательной сфере**

Третьеклассник научится:

* сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
* действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
* (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);
* пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы);

**3. Предметные результаты в ценностно-ориентационной сфере**

Третьеклассник научится:

* представлять изучаемый иностранный язык как средство выражения мыслей, чувств, эмоций;
* приобщаться к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

**4. Предметные результаты в эстетической сфере**

Третьеклассник научится:

* владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
* осознавать эстетическую ценность литературных произведений в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

**5. Предметные результаты в трудовой сфере**

Третьеклассник научится: следовать намеченному плану в своем учебном труде. 11

**IV. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ (основное и дополнительное)**

**Основное:**

* **учебник**

Немецкий язык для 3 класса (в двух частях) ФГОС, Бим И.Л. Рыжовой Л.И., 2011 г.

**рабочая тетрадь** для 3 класса с заданиями в двух частях (А и Б) ФГОС Бим И.Л. и Рыжовой Л.И..

* **книга для учителя** для 3 класса, Бим И.Л., Рыжовой Л.И., Садомовой Л.В.
* **CD диски**.

**Дополнительное:**

«Немецкий язык» 3 класс (ФГОС), поурочные планы.

Живенко Т.Г. Немецкий язык. Внеклассные мероприятия 2-11 кл., Волгоград,2010

Лебедева Г.Н. Внеклассная работа по немецкому языку на начальном этапе обучения, -Глобус, М. 2010

Сухова Т.П Поурочные планы по учебнику Бим И.Л. 3 класс. - Волгоград, 2009

Сборник нормативных документов по иностран. языку, Дрофа– 2007

Лебедева Г.Н. Внеклассная работа по немецкому языку на начальном этапе обучения, -Глобус, М. 2010

**V.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

1. Интернет-ресурсы: Педагогический портал, Фестиваль педагогических идей.
2. CD диск «Профессор Хиггинс (тренажёр немецкого языка)».
3. CD диск «Учим немецкий язык».

**I.КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Планируемые результаты**  **УУД(универсальные учебные действия)** | | | | | | **Д/з** | **Дата предп.** | | **Дата факт.** | | |
| **Предметные** | | **Личност-ные** | **Метапредметные** | | |
| **регулятивные** | **познавательные** | **коммуникативные** |
|  | **Тема: «Привет, 3 класс! Встреча с друзьями.»**  **(Повторение)** | **8 ч** | | ***Лето.***  ***Летние каникулы.***  ***Мои друзья (имя, возраст, внешность, характер, увлечения, семья).*** | | | | | | | | | | |
| **1** | Обучение говорению по теме: *«Привет, друзья! Мы снова здесь».* | 1 | 1.Познакомить с содержанием учебника.  2.Работать над произношением.  3. Познакомить с новой лексикой по теме “Sommerferien”.  4.Уметь читать письмо из Германии с опорой на сноски.  5. Научить описывать картинки, кратко рассказывать о своих занятиях летом.  **ЛМ:** der Sommer, die Sommer-ferien, die Schule, in die Schule gehen, das Schuljahr  Der Sommer ist vorbei.  Die Ferien waren…  Viel Spaβ im neuen Schuljahr! | | 1. Осознать роль языка в жизни лю-дей.  2.Иметь же-лание учить-ся.  3.Проявлять познава-тельный интерес к учебной деятельности, изучению ИЯ. | 1.Определять и формировать цели деятель-ности на уроке с помощью учителя.  2.Проговари-вать последо-вательность своих действий для решения учебно-позна-вательной задачи.  3.Работать по предложенному учителем плану. | 1. Ориентиро-ваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозна-чениях).  2.Выделять необходимую информацию. | 1.Слушать учителя и друг друга для воспроизведения и восприятия необходимых сведений и поддержания учебно-деловой беседы.  2. Работать в парах и группе в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета. | С.8 выуч. слова | . | |  | | |
| **2** | Обучение чтению по теме: *«Лето. Это самое прекрасное время».* | 1 | 1.Понимать и читать текст рифмовки.  2.Понимать текст, содержащий незнакомые слова.  3.Уметь соотносить содержание текстов с рисунками.  4.Спрягать глаголы в наст.вр.  **ГМ:** «Спряжение глаголов в  наст. вр.»  **ЛМ:** im Fluss baden, einen Brief bekommen, schwimmen, schaukeln, lieber, die schönste Zeit, die Puppe | | 1.Выражать свои эмоции по поводу услышан-ного.  2. Приме-рять на себя роль соци-ально актив-ной, мобиль-ной, толе-рантной и адаптивной личности. | 1.Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  2.Слушать в соответствии с целевой установкой.  3.Осуществ-лять взаимо-контроль. | 1.Осознанно строить речевое высказывание в устной форме.  2.Находить ответы на вопросы в иллюстрациях.  3.Формировать ответы на вопросы учителя и собеседника.  4.Выделять основную информацию из текстов. | 1.Оформлять свои мысли в устной форме.  2.Слушать и понимать речь учителя и одноклассников.  3.Контролировать действия партнёра.  4.Осознанно строить высказывания по теме урока. | С.13 выуч. слова |  | |  | | |
| **3** | Обучение говорению: *«Наши летние фотографии».* | 1 | 1.Читать и воспринимать на слух текст песни.  2.Владеть лексикой по теме “Sommerferien”.  3.Произносить слова, соблюдая ударение и правила немецкого произношения.  4.Знать рифмованное произведение детского фольклора.  5.Рассказывать о своих летних каникулах по фотографиям.  **ЛМ: d**ie Sonne, scheinen, hell | | 1.Использо-вать приоб-ретённые знания и умения на этапе зак-репления изученного.  2. Опериро-вать основ-ными мо-ральными нормами (взаимопо-мощь). | 1.Принимать и выполнять практич. и коммуник. задачу.  2.Самостоя-тельно форми-ровать позна-вательную цель и строить действие в соответствии с ней. | 1.Доказывать и аргументировать свою точку зрения.  2.Слушать и отвечать на вопросы учителя. | 1.Понимать на слух речь учителя и одноклассников.  2.Осуществлять взаимопомощь в совместном решении поставленных задач.  3.Уметь дружить, уступать, убеждать.  4.Строить понятные для партнёра высказывания.  5.Уметь с помощью вопросов получать необх. сведения. | С.17 выуч. слова |  | |  | | |
| **4** | Обучение аудированию по теме: *«Что делает охотно семья Свена летом?».* | 1 | 1.Воспринимать на слух текст с опорой на рисунок.  2.Уметь читать про себя и понимать текст.  3.Уметь описывать картинку, используя новые слова.  4.Использовать активную лексику в процессе общения.  5. Употреблять в правильной форме глагол essen. | | Ориентиро-ваться на ценности учеб. деятельнос-ти, основан-ные на поня-тии «ответственный, хоро-ший чело-век», на наличие познава-тельных интересов и учебных мотивов. | 1.Работать по предложенно-му учителем плану.  2.Контролиро-вать свои действия по ориентирова-нию в учеб-нике.  3.Различать способ и результат действий. | 1.Осознанно строить речевое высказывание в устной форме.  2.Находить ответы на вопросы в иллюстрации.  3.Делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. | 1.Оформлять свои мысли в устной форме.  2.Слушать и понимать речь учителя и одноклассников. | С.22 №2 |  | |  | | |
| **5** | Повторение лексики по теме: *«Встреча с друзьями».* | 1 | 1.Уметь группировать слова по их тематической принадлежности.  2.Образовывать сложные существительные. | | Осознавать роль языка и речи в жизни людей. | Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. | Ориентироваться на разнообразие способов решения задач. | Осуществлять взаимопомощь в совместном решении поставленных задач. | Пов. ЛЕ |  | |  | | |
| **6** | Повторение по грамматике по теме: *«Спряжение глаголов в наст.*  *вр.».* | 1 | 1.Уметь воспроизводить наизусть тексты рифмовок и песен.  2.Читать диалог по ролям и выполнять последующие задания к нему. | | Выражать свои эмоции по поводу услышанно-го. | Оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной оценки. | Устанавливать причинно-следственные связи. | 1.Оформлять свои мысли в устной форме.  2.Слушать и понимать речь учителя и одноклассников. | Пов. ГМ |  | |  | | |
| **7** | Повторение по теме: *«Лето»*. | 1 | Уметь рассказывать о летних каникулах с опорой на фотографии. | | Примерять на себя роль социально активной, мобильной, толерантной и адаптив-ной личнос-ти. | Работать по предложенно-му учителем плану. | Овладевать при поддержке учителя учебно-коммуникативными умениями. | 1.Строить понятные для партнёра высказывания.  2.Уметь с помощью вопросов получать необх. сведения. | Уч. РТ |  | |  | |
| **8** | Повторение по теме*: «В парке»*. | 1 | Уметь рассказывать о прогулке в парке с опорой накартинки. | | Понимать значение знаний для человека и принимать его. | Самостоя-тельно форми-ровать позна-вательную цель и строить действие в соответствии с ней. | Формировать ответы на вопросы учителя и собеседника. | 1.Строить понятные для партнёра высказывания.  2.Уметь с помощью вопросов получать необх. сведения. | Пов. ЛЕ, ГМ |  | |  | | |
| **I.** | **Тема: «Сабина охотно идёт в школу.»** | **9 ч** | *Моя школа / классная комната.*  ***Выходной день (в зоопарке, цирке).*** | | | | | | | | | | | |
| **9** | Обучение аудированию по теме: *«Наши друзья приходят снова в школу».* | 1 | 1.Владеть лексикой по теме “Schule”.  2.Воспринимать на слух и читать текст рифмовки, а также комментарии к фотографиям и полилог.  3.Уметь читать тексты вслух, соблюдая нормы произношения звуков.  4.Отвечать на вопросы по тексту.  5. Уметь высказывать своё отношение к школе, опираясь на оценочную лексику.  **ЛМ:** der Schüler, der ABC-Schütze, die erste Klasse, der Hof, beginnen  Die Schule beginnt.  **ГМ:** «Употребление суффикса “-in” при образ. сущ. ж.р.» | | 1.Выражать свои эмоции по поводу услышан-ного.  2.Опреде-лять границы собственно-го знания и «незнания». | 1.Работать по предложенному учителем плану.  2.Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. | 1.Осознанно строить речевое высказывание в устной форме.  2.Формировать ответы на вопросы учителя и собеседника, несложные выводы. | 1.Оформлять свои мысли в устной форме, понятной для учителя, собеседника, партнёра.  2.Приходить к общему решению в совместной деятельности с учителем или собеседником. | С.34 выучить слова, правило |  | |  | | |
| **10** | Обучение говорению по теме: *«Начало учебного года. О чём разговаривают дети в школьном дворе?»* | 1 | 1.Владеть лексикой по теме.  2.Уметь читать диалоги по ролям.  3.Работать со словарём.  4.Вести диалог-расспрос типа интервью в ситуации учебно-трудового общения. | | 1.Использо-вать знания и умения на этапе закрепления изученного. | 1.Оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной оценки. | 1.Ориентировать-ся на разнооб-разие способов решения задач.  2.Выделять основную инфор-мацию из аудио-  текстов. | 1.Оформлять свои мысли в устной форме.  2. Слушать и понимать речь учителя и одноклассников. | Повт. ЛЕ, ГМ |  | |  | | |
|  |  |  |  | | 2.Приобре-тать способ-ность адек-ватно судить о причинах своего успе-ха, неуспеха в учении. | 2.Слушать в соответствии с целевой установкой.  3.Принимать и выполнять практич. и коммун. задачи. | 3.Слушать и отвечать на воп-росы учителя. |  |  |  | |  | | |
| **11** | Знакомство с новой лексикой по теме: *«Первый учебный день Марии».* | 1 | 1.Уметь читать текст с полным пониманием содержания, отвечать на вопросы.  2.Использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с ком. задачей.  3.Читать и воспринимать на слух текст песни.  **ЛМ:** Gratuliere! das Geschenk, die Zuckertüte, der Bonbon, der Teddy, das Spielzeug, der Gast | | Ориентиро-ваться на ценности учеб. деятельнос-ти, основан-ные на поня-тии «ответственный, хоро-ший чело-век», на наличие познава-тельных интересов и учебных мотивов. | 1.Выполнять учебные действия в материализи-рованной, громкоречевой и умственной форме.  2.Осуществ-лять итоговый и пошаговый контроль по результату действия. | 1.Овладевать при поддержке учителя учебно-организационны-ми, учебно-информационны-ми и учебно-коммуникатив-ными умениями.  2. Доказывать и аргументировать свою точку зрения. | 1.Понимать возможность различных позиций других людей, отличных от собственных.  2. Оформлять свои мысли в устной форме.  3.Адекватно использовать речевые действия для решения коммун. задачи. | C. 43 выучить слова |  | |  | | |
| **12** | Обучение говорению по теме: *«Какой сегодня день недели?»* | 1 | 1.Обучать вести диалог-расспрос о начале учебного года в Германии, используя новые слова в предложенной ситуации общения.  2.Учить называть персонажей учебника , познакомить с новыми.  3. Уметь читать про себя текст с полным пониманием содержания, отвечая на вопросы .  **ЛМ:** Welcher Tag ist heute? der Montag, der Dienstag, der Mittwoch, der Donnerstag, der Freitag, der Samstag=der Sonnabend, der Sonntag, die Woche | | 1.Ориенти-роваться на ценности учеб. дея-тельности, основанные на понятии «ответственный, хоро-ший чело-век», на наличие познава-тельных интересов и учебных мотивов.  2.Осозна-вать, что ИЯ, является основным средством общения между людьми. | 1.Принимать познавательную цель и прак-тическую задачу деятель-ности на уроке с помощью учителя.  2.Слушать в соответствии с целевой уста-новкой. | 1.Составлять осознанные и произвольные речевые высказывания в устной форме.  2.Находить ответы на вопросы в иллюстрациях.  3.Читать текст, понимать его фактическое содержание. | 1.Оформлять свои мысли в устной форме, понятной для учителя, собеседника, партнёра.  2.Слушать друг друга для воспроизведения и восприятия необходимых сведений и поддержания учебно-деловой беседы.  3.Участвовать в инсценировках. | С.49 выучить слова |  | |  | | |
| **13** | Обучение говорению по теме: *«Что мы делаем в субботу и воскресенье?»* | 1 | 1.Употреблять названия дней недели в ответах на вопросы.  2.Уметь рассказывать о том, что делают немецкие дети в выход-ные дни, опираясь на картинки, осуществлять перенос ситуации на себя.  2.Понимать на слух небольшой по объёму диалог.  3.Читать диалог вслух по ролям, соблюдая интонацию. | | 1.Правильно идентифицировать себя с позицией учащегося.  2.Проявлять познавательный интерес к учебной деятель-ности. | 1. Произвольно строить устное высказывание с учётом учеб-ной задачи.  2.Стремиться к систематиза-ции собствен-ных знаний и умений. | Составлять осознанные и произвольные речевые высказывания в устной форме. | 1.Участвовать в учебном диалоге.  2. Оформлять свои мысли в устной форме.  3. Слушать друг друга для воспроизведения и восприятия необходимых сведений . | Повт. ЛЕ, ГМ |  | |  | | |
| **14** | Обучение говорению по теме: *«А что делает наш храбрый портняжка?»* | 1 | 1.Уметь воспринимать на слух небольшой по объёму текст с пониманием основного содержания.  2.Уметь читать про себя текст, содержащий как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова в сносках.  3. Учить использовать в правильной форме глагол haben при назывании предметов школьного обихода.  **ЛМ:** die Schultasche, die Tafel, an der Tafel, der Igel, der Hase, das Buch, das Heft, der Bleistift, der Kuli, haben  **ГМ:** «Глагол “haben”. Его употребление в речи» | | 1.Иметь желание учиться.  2.Приобре-тать умения мотивиро-ванно орга-низовывать свою дея-тельность. | 1.Определять и формировать цель деятель-ности на уроке с помощью учителя.  2.Использовать речь для регу-ляции своих действий.  3.Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и усло-виями её реали-зации. | 1. Формировать ответы на вопросы учителя и собеседника.  2.Использовать знаково-символи-ческие средства, в том числе грам-матические модели и услов-ные обозначения, принятые в учеб-нике. | 1. Оформлять свои мысли в устной фор-ме, понятной для учителя, собесед-ника, партнёра.  2. Адекватно использовать речевые действия для решения коммун. задачи.  3.Осуществлять взаимопомощь в совместном решении поставленных задач. | С.57 выучить слова, правило |  | |  | | |
| **15** | Повторение лексики по теме: *«Сабина охотно идёт в школу»* и грамматики по темам:  *«Употребление суффикса “-in” при образ. сущ. ж.р.»,*  *«Глагол “haben”. Его употребление в речи».* | 1 | 1.Уметь воспроизводить наизусть рифмованный материал предыдущих уроков.  2.Уметь употреблять в речи лексические единицы в преде-лах тематики в соответствии с коммун. задачей.  3.Уметь читать вслух текст с пропусками, вставляя подходящие слова. | | 1.Опреде-лять грани-цы собст-венного знания и «незнания».  2.Руковод-ствоваться значимыми учебными мотивами. | 1.Принимать познаватель-ную цель и практич. задачу деятельности на уроке с по-мощью учи-теля.  2.Оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной оценки. | 1.Устанавливать связь между объёмом знаний, умений, навыков и исследователь-ских умений как интегрированных, сложных умений.  2.Ориентировать-ся в учебнике. | 1. Оформлять свои мысли в устной фор-ме.  2.Понимать позицию партнёра, в том чис-ле и отличную от своей.  3.Контролировать действия партнёра. | Повтор. ЛЕ, ГМ |  | |  | | |
| **16** | Повторение по теме*: «Школа».* | 1 | 1.Уметь употреблять в речи лексические единицы в преде-лах тематики в соответствии с коммун. задачей.  2.Уметь читать вслух текст с пропусками, вставляя подходящие слова. | | 1.Приобре-тать умения мотивиро-ванно орга-низовывать свою дея-тельность.  2.Опреде-лять грани-цы собст-венного знания и «незнания». | 1.Определять и формировать цель деятель-ности на уроке с помощью учителя.  2.Использовать речь для регу-ляции своих действий. | 1.Устанавливать связь между объёмом знаний, умений, навыков и исследователь-ских умений как интегрированных, сложных умений.  2.Ориентировать-ся в учебнике. | 1. Оформлять свои мысли в устной фор-ме.  2.Понимать позицию партнёра, в том чис-ле и отличную от своей.  3.Контролировать действия партнёра. | Повтор. ЛЕ, ГМ |  | |  | | |
| **17** | **Диагностическая контрольная работа №1 по темам: *«Лето», «В школе».*** | 1 | 1.Владеть лексикой по темам.  2.Уметь правильно писать слова.  3.Составлять предложения. | | 1.Иметь желание учиться.  2.Понимать значение знаний для человека и принимать его.  3.Правильно индентифи-цировать себя с пози-цией учаще-гося. | 1.Проговари-вают последо-вательность своих действий для решения учебно-позна-вательной задачи.  2.Работать по предложенному учителем плану.  3.Принимать и сохранять учебную задачу. | 1.Устанавливать связь между объёмом знаний, умений, навыков и исследователь-ских умений как интегрированных, сложных умений,  2.Овладевать письменными умениями как средством осу-ществления речевого поступ-ка.  3.Обобщать и классифицировать учебный материал. | 1. Оформлять свои мысли в письменной форме.  2.Контролировать свои действия.  3.Договариваться с одноклассниками совместно с учите-лем о правилах пове-дения и общения и следовать им. | Учить РТ «Школа» |  | |  | | |
| **18** | Обучение чтению с полным понимани-ем прочитанного. | 1 | 1.Уметь читать текст с полным пониманием содержания, отвечать на вопросы.  2.Уметь читать про себя текст, содержащий как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова в сносках.  3. Уметь воспринимать на слух небольшой по объёму текст с пониманием основного содержания. | | 1.Руковод-ствоваться значимыми учебными мотивами.  2.Иметь желание учиться. | 1.Стремиться к систематиза-ции собствен-ных знаний и умений.  2.Оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной оценки. | 1.Выделять необходимую информацию из текстов.  2.Читать текст, понимать его фактическое содержание. | 1.Понимать возможность различных позиций других людей, отличных от собственных.  2.Адекватно использовать речевые действия для решения коммун. задачи. | С.61 читать |  | |  | | |
| **II.** | **Тема: «Осень. Какая сейчас погода?»** | **9 ч** | *Времена года, погода. Любимое время года.* | | | | | | | | | | | |
| **19** | Знакомство с новой грамматикой и лексикой по теме: *«Прогулка в парк. Как там осенью?»* | 1 | 1.Знать произведение детского фольклора, лексику по теме «Осень».  2.Уметь расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы и отвечая на них.  3.Образовывать количествен-ные числительные от 13 до 20.  4.Читать диалог.  5.Понимать на слух высказывания об осени с опорой на тест и рисунки.  **ЛМ:** der Herbst, das Wetter, der Himmel, der Wind, wehen, das Blatt, fallen, fliegen  Es ist warm/ kalt.  Es regnet.  **ГМ:** числительные 13-20 | | 1. Иметь желание учиться.  2. Приобре-тать умения мотивиро-ванно орга-низовывать свою дея-тельность. | 1.Определять и формировать цель деятель-ности на уроке с помощью учителя.  2. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и усло-виями её реали-зации. | 1. Формировать ответы на вопросы учителя и собеседника.  2. Овладевать устными умениями как средством целостного осуществления речевого поступка. | 1.Работать в паре и группе в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета.  2. Задавать вопросы и отвечать на них.  3. Адекватно использовать речевые действия для решения коммун. задачи. | С.69 выуч. слова, счёт 1-20 | . | |  | | |
| **20** | Обучение аудированию по теме: *« А что сейчас делают Сабина и Свен?»* | 1 | 1.Понимать на слух телефонный разговор.  2.Уметь читать по ролям.  3.Выражать мнение о погоде.  4.Составлять рассказ по вопросам и картинкам.  5.Отвечать письменно на вопросы по теме «Осень». | | Опериро-вать основ-ными мо-ральными нормами. | Вносить необх. коррективы в действие после его завершения на основе оценки и учёта характера сделанных ошибок. | Делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. | 1. Оформлять свои мысли в устной фор-ме.  2.Уметь с помощью вопросов получать необходимые сведе-ния от партнёра по деятельности. | Повт. ЛЕ, счёт 1-20 |  | |  | | |
| **21** | Обучение говорению по теме: *«Классно осенью у бабушки в деревне!»* | 1 | 1.Уметь воспринимать диалог на слух, догадываться по контексту о значении новых слов.  2.Уметь проявлять языковую догадку, читать по ролям.  3.Уметь склонять существи-тельные в винительном падеже и образовывать мн.ч. сущ-ных.  4.Уметь считать от1 до 20.  **ЛМ:** der Apfel, die Birne, die Kartoffel, die Tomate, die Gurke, das Obst, das Gemüse  Es gibt…  **ГМ:** в.п. сущ-х после глагола nehmen | | 1.Использо-вать знания и умения на этапе зак-репления изученного.  2.Приобре-тать способ-ность адек-ватно судить о причинах своего успе-ха, неуспеха в учении. | 1.Ориентиро-ваться в принятой схеме учебных знаков.  2.Стремиться к систематиза-ции собствен-ных знаний и умений.  3.Принимать и выполнять практическую и коммун. задачу. | 1. Использовать знаково-символи-ческие средства, в том числе грам-матические модели и услов-ные обозначения, принятые в учеб-нике.  2. Ориентировать-ся на разнооб-разие способов решения задач.  3.Устанавливать причинно-следственные связи. | 1. Оформлять свои мысли в устной фор-ме.  2. Слушать и понимать речь учителя и одноклассников.  3.Договариваться с одноклассниками совместно с учите-лем о правилах пове-дения и общения и следовать им. | C. 76 выуч. слова, правило |  | |  | | |
| **22** | Обучение говорению и аудированию по теме: *«Осенью всё спелое».* | 1 | 1.Знать лексику по теме.  2.Уметь изменять артикль существительных после глагола nehmen.  3.Воспринимать на слух текст и читать его по ролям с последующим выполнением упражнений.  4.Вести диалог, играя в «хвастунов». | | 1.Руковод-ствоваться значимыми учеб. моти-вами.  2.Приобретать умения мотивиро-ванно организовы-вать свою деятель-ность. | Выполнять учебные действия в материализи-рованной, громкоречевой и умственной форме. | 1.Овладевать при поддержке учителя учебно-организационны-ми, учебно-информационны-ми и учебно-коммуникатив-ными умениями.  2. Делать выводы в результате сов-местной работы класса и учителя.  3.Находить отве-ты на вопросы в иллюстрациях. | 1.Участвовать в учебном диалоге, выразительном чтении по ролям, инсценировках.  2. Осуществлять взаимопомощь в совместном решении поставленных задач.  3.Учиться работать в паре. | Повт. ЛЕ, ГМ |  | |  | | |
| **23** | Обучение чтению по теме: *«А чем питаются животные в лесу?»* | 1 | 1.Знать новую лексику по теме.  2.Уметь воспринимать на слух стихотворение, небольшие рассказы-загадки.  3.Уметь читать тект и подбирать рисунки к нему.  4.Находить и записывать нужную информацию из текста в таблицу.  **ЛМ:** der Bär, der Wolf, der Fuchs, der Fisch, fressen, der Vogel, die Maus, die Beere, die Nuss  **ГМ:** отрицательное местоимение kein(e) | | 1.Проявлять познава-тельный интерес к учебной деятельнос-ти, изуче-нию ИЯ.  2. Руковод-ствоваться значимыми учеб. моти-вами.  3.Оценивать свои поступ-ки. | 1.Выполнять учебные действия в материализи-рованной, громкоречевой и умственной форме.  2.Осуществ-лять итоговый и пошаговый контроль по результату действия. | 1.Находить ответы на вопросы в иллюстрациях.  2.Использовать знаково-символи-ческие средства, в том числе грам-матические модели и услов-ные обозначения, принятые в учеб-нике. | 1.Ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии.  2. Задавать вопросы и отвечать на них.  3. Адекватно использовать речевые действия для решения коммун. задачи.  4.Понимать пози-цию партнёра, в том числе и отличную от своей. | C. 84 выуч. слова, правило |  | |  | | |
| **24** | Обучение говорению по теме: *«Свен и Сабина разговаривают о своих любимых животных».* | 1 | 1.Владеть лексикой по теме.  2.уметь инсценировать диалог о любимом животном и описывать животных в форме рассказа-загадки. | | 1.Использо-вать знания на этапе зак-репления изученного.  2.Приобре-тать способ-ность адек-ватно судить о своём успехе, неуспехе. | 1. Произвольно строить устное высказывание с учётом учеб-ной задачи.  2.Стремиться к систематиза-ции собствен-ных знаний и умений. | 1.Овладевать устными уме-ниями как сред-ством целостного осуществления речевого пос-тупка.  2.Обобщать учеб-ный материал.  3.Формировать несложные выводы. | 1.Участвовать в инсценировках.  2.Уметь дружить, уступать, убеждать.  3.Проявлять устойчивый интерес к общению и группо-вой работе. | Повт. ЛЕ, ГМ |  | |  | | |
| **25** | Повторение лексики по теме: *«Осень. Какая сейчас погода?»* и грамматики по темам: *«Повторение числительных от13 до 20»,*  *«Отрицательное местоимение kein(e)»,*  *«Повторение в.п.*  *сущ-х после глагола nehmen».* | 1 | 1.Уметь воспроизводить наизусть рифмованный материал предыдущих уроков.  2.Уметь употреблять в речи лексические единицы в преде-лах тематики в соответствии с коммун. задачей.  3.Уметь читать вслух текст с пропусками, вставляя подходящие слова. | | 1.Опреде-лять грани-цы собст-венного знания и «незнания».  2.Руковод-ствоваться значимыми учебными мотивами. | 1.Принимать познаватель-ную цель и практич. задачу деятельности на уроке с по-мощью учи-теля.  2.Оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной оценки. | 1.Устанавливать связь между объёмом знаний, умений, навыков и исследователь-ских умений как интегрированных, сложных умений.  2.Ориентировать-ся в учебнике. | 1. Оформлять свои мысли в устной фор-ме.  2.Понимать позицию партнёра, в том чис-ле и отличную от своей.  3.Контролировать действия партнёра. | Повт. ЛЕ, ГМ |  | |  | | |
| **26** | Повторение по теме: *«Осень. Погода осенью».* | 1 | 1.Уметь употреблять в речи лексические единицы в преде-лах тематики в соответствии с коммун. задачей.  2.Уметь читать вслух текст с пропусками, вставляя подходящие слова. | | 1.Приобре-тать умения мотивиро-ванно орга-низовывать свою дея-тельность.  2.Опреде-лять грани-цы собст-венного знания и «незнания». | 1.Определять и формировать цель деятель-ности на уроке с помощью учителя.  2.Использовать речь для регу-ляции своих действий. | 1.Устанавливать связь между объёмом знаний, умений, навыков и исследователь-ских умений как интегрированных, сложных умений,  2.Овладевать письменными умениями как средством осу-ществления речевого поступ-ка.  3.Обобщать и классифицировать учебный материал. | 1.Оформлять свои мысли в устной фор-ме.  2.Понимать позицию партнёра, в том чис-ле и отличную от своей.  3.Контролировать действия партнёра. | Повт. ЛЕ, ГМ |  | |  | | |
| **27** | **Диагностическая контрольная работа №2 по теме: *«Осень»*.** | 1 | 1.Владеть лексикой по темам.  2.Уметь правильно писать слова.  3.Составлять предложения. | | 1.Иметь желание учиться.  2.Понимать значение знаний для человека и принимать его.  3.Правильно индентифи-цировать себя с пози-цией учаще-гося. | 1.Проговари-вают последо-вательность своих действий для решения учебно-позна-вательной задачи.  2.Работать по предложенному учителем плану.  3.Принимать и сохранять учебную задачу. | 1.Устанавливать связь между объёмом знаний, умений, навыков и исследователь-ских умений как интегрированных, сложных умений.  2.Ориентировать-ся в учебнике. | 1.Оформлять свои мысли в письменной форме.  2.Контролировать свои действия.  3.Договариваться с одноклассниками совместно с учите-лем о правилах пове-дения и общения и следовать им. | Учить РТ «Осень» |  | |  | | |
| **28** | Обучение чтению с пониманием основного содержания. | 1 | 1.Уметь читать текст с полным пониманием содержания, отвечать на вопросы.  2.Уметь читать про себя текст, содержащий как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова в сносках.  3. Уметь воспринимать на слух небольшой по объёму текст с пониманием основного содержания. | | 1.Руковод-ствоваться значимыми учебными мотивами.  2.Иметь желание учиться. | 1.Стремиться к систематиза-ции собствен-ных знаний и умений.  2.Оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной оценки. | 1.Выделять необходимую информацию из текстов.  2.Читать текст, понимать его фактическое содержание. | 1.Понимать возможность различных позиций других людей, отличных от собственных.  2.Адекватно использовать речевые действия для решения коммун. задачи. | Повт. б\с |  | |  | | |
| **III** | **Тема: «А что приносит**  **нам зима?»** | **9 ч** | *Времена года, погода. Любимое время года. Праздник: Новый год.* | | | | | | | | | | | |
| **29** | Знакомство с новой грамматикой и лексикой по теме: *«Какая погода зимой?»* | 1 | 1.Знать новую лексику по теме.  2.Понимать на слух диалогическую речь.  3.Уметь отвечать на вопросы по тексту, читать вслух тексты о временах года и соотносить их с рисунками.  **ЛМ:** der Baum, die Schneeflocke, spazieren gehen  Was ist los? Der Winter ist da. Überall liegt Schnee. Es schneit. Gehen wir spaziren!  **ГМ:** безличные предложения | | 1.Принимать значение знаний для человека и принимать его.  2.Ориенти-роваться на ценности учебной деятельно-сти, осно-ванные на интерес и учебных мотивов. | 1.Высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника.  2.Слушать с целевой установкой.  3.Адекватно воспринимать оценку учителя и одноклассни-ков. | 1.Формировать ответы на вопросы учителя и собеседника.  2.Находить ответы на вопросы в иллюстрациях.  3.Устанавливать причинно-следственные связи. | 1. Слушать и понимать речь учителя и одноклассников.  2.Строить в коммуникации понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет. | С.93 выучить слова, правило |  | |  | | |
| **30** | Обучение чтению по теме: *«Кто умеет отгадывать загадки о животных?»* | 1 | 1.Знать новую лексику по теме.  2.Понимать на слух диалог с опорой на иллюстрацию.  3.Отвечать на вопросы по теме «Зима» по образцу.  4.Отгадывать, о ком идёт речь. | | 1.Руковод-ствоваться значимыми учебными мотивами.  2.Оценивать свои поступ-ки.  3.Опреде-лять грани-цы собствен-ного знания и «незна-ния». | 1.Самостоя-тельно форми-ровать познава-тельную цель и строить дейст-вие в соответ-ствии с ней.  2.Ориентиро-ваться в приня-той схеме учеб-ных знаков. | 1.Овладевать устными умениями как средством целостного осуществления речевого поступка.  2.Осуществлять сравнение по заданным критериям. | 1.Слушать и понимать речь других.  2. Адекватно использовать речевые действия для решения коммун. задачи.  3.Согласовывать свои действия с учителем и одноклассниками. | Повт. ЛЕ, ГМ |  | |  | | |
| **31** | Обучение чтению по теме: *«Что видит храбрый портняжка в парке?»* | 1 | 1.Знать новую лексику по теме, спряжение сильных и слабых глаголов в наст. вр..  2.Уметь читать текст, постро-енный на новом языковом материале.  3.Соотносить информацию из текста с рисунками.  **ЛМ:** Schi laufen, Schlittschu laufen, rodeln, oft, eine Schneeballschlacht machen, einen Schneemann bauen, die Eisbahn  **ГМ:** cпряжение сильных глаголов в наст. вр. | | 1.Осозна-вать роль языка и речи в жизни лю-дей.  2.Примерять на себя роль социально активной, мобильной, толерантной и адаптив-ной лично-сти. | 1.Работать по предложенному учителем плану.  2.Оценивать правильность выполнения действий на уровне адекват-ной оценки.  3.Различать способ и результат действий. | 1.Формулировать ответы на вопросы учителя и собеседника.  2.Читать тексты, понимая факти-ческое содержа-ние текста. | 1.Слушать друг друга для воспроизведения и восприятия необходимых сведений и поддержания учебно-деловой беседы.  2.Понимать позицию партнёра, в том числе и отличную от своей. | С.101 выучить слова, правило |  | |  | | |
| **32** | Обучение говорению по теме: *«Почему дети радуются зиме?»* | 1 | 1.Знать рифмованный материал, песенки и сценки на предыду-щих уроках.  2.Уметь отвечать на вопросы по теме.  3.Уметь читать текст, заменяя рисунки знакомыми словами.  4.Сопоставлять тест и картинки.  5.Воспринимать на слух диалог. | | 1.Правильно идентифи-цировать себя с пози-цией учаще-гося.  2.Приобре-тать умения мотивиро-ванно орга-низовывать свою дея-тельность.  3.Иметь желание учиться. | 1.Высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника.  2. Вносить необх. коррек-тивы в дейст-вие после его завершения на основе оценки  и учёта харак-тера сделанных ошибок. | 1.Осознанно строить речевое высказывание в устной форме.  2. Овладевать при поддержке учителя учебно-организационны-ми, учебно-информационны-ми и учебно-коммуникатив-ными умениями.  3.Находить отве-ты на вопросы в иллюстрациях. | 1.Уметь дружить, уступать, убеждать.  2.Формировать собственное мнение и позицию.  3. Договариваться с одноклассниками совместно с учите-лем о правилах пове-дения и общения и следовать им.  4.Контролировать действия партнёра.  взаимопомощь в совместном решении поставленных задач. | Повт. ЛЕ, ГМ |  | |  | | |
| **33** | Обучение чтению по теме: *«Рождество- это самый прекрасный праздник»* | 1 | 1.Знать новые лексические единицы по теме.  2.Уметь читать текст с полным пониманием с последующим выполнением заданий, кратко высказывать текст с опорой на вопросы.  3.Правильно писать сложные слова.  **ЛМ:** das Weihnachten, der Weihnachtsbaum,  die Weihnachtspyramide, die Kerze, das Neujahr, frohes Neues Jahr wünschen, die Verwandten, kaufen, basteln, selbst | | 1.Приобре-тать умения мотивиро-ванно орга-низовывать свою дея-тельность.  2.Использо-вать знания и умения на этапе зак-репления изученного. | 1.Работать по предложенному учителем плану.  2.Выполнять действия в ма-териализованной, громко-рече-вой и умствен-ной форме.  3.Осуществ-лять итоговый и пошаговый контроль. | 1.Ориентиро-ваться в учебнике.  2.Выделять основ-ную информацию из текстов. | 1.Понимать на слух речь учителя и одноклассников.  Ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии. | С.109 выучить слова |  | |  | | |
| **34** | Обучение говорению по теме: *«Мы играем и поём и готовимся к празднику Новый год»* | 1 | 1.Знать наизусть рифмованные произведения детского фольклора.  2.Уметь читать в группах поздравительные открытки.  3.Уметь писать  поздравительные открытки с Новым годом и Рождеством с опорой на образец.  4.Беседовать о подготовке к празднику (по опорам). | | 1.Иметь желание учиться.  2. Опреде-лять грани-цы собствен-  ного знания и «незна-ния».  3.Руковод-ствоваться значимыми учебными мотивами. | 1.Принимать познаватель-ную цель и практическую задачу деятель-ности на уроке  с помощью учителя.  2.Оценивать правильность выполнения действий на уровне адек-ватной оценки. | 1.Устанавливать связь между объёмом знаний, умений, навыков и исследователь-ских умений как  интегрированных, сложных умений.  2.Ориентиро-ваться в учебнике. | 1. Оформлять свои мысли в устной фор-ме.  2.Уметь с помощью вопросов получать необходимые  сведения от партнёра по деятельности. | Повт. ЛЕ, ГМ |  | |  | | |
| **35** | Повторение лексики по теме: *«Зима. Зимние праздники»* и грамматики по темам: *«Безличные предложения», «Спряжение сильных глаголов».* | 1 | 1.Уметь воспроизводить наизусть рифмованный материал предыдущих уроков.  2.Уметь употреблять в речи лексические единицы в преде-лах тематики в соответствии с коммун. задачей.  3.Уметь читать вслух текст с пропусками, вставляя подходящие слова. | | 1.Опреде-лять грани-цы собст-венного знания и «незнания».  2.Руковод-ствоваться значимыми учебными мотивами. | 1.Принимать познаватель-ную цель и практич. задачу деятельности на уроке с по-мощью учи-теля.  2.Оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной оценки. | 1.Устанавливать связь между объёмом знаний, умений, навыков и исследователь-ских умений как интегрированных, сложных умений.  2.Ориентировать-ся в учебнике. | 1. Оформлять свои мысли в устной фор-ме.  2.Понимать позицию партнёра, в том чис-ле и отличную от своей.  3.Контролировать действия партнёра. | Повт. ЛЕ, ГМ |  | |  | | |
| **36** | Повторение по теме: *«Зима. Погода осенью. Зимние забавы.»* | 1 | 1.Уметь употреблять в речи лексические единицы в преде-лах тематики в соответствии с коммун. задачей.  2.Уметь читать вслух текст с пропусками, вставляя подходящие слова. | | 1.Приобре-тать умения мотивиро-ванно орга-низовывать свою дея-тельность.  2.Опреде-лять грани-цы собст-венного знания и «незнания». | 1.Определять и формировать цель деятель-ности на уроке с помощью учителя.  2.Использовать речь для регу-ляции своих действий. | 1.Устанавливать связь между объёмом знаний, умений, навыков и исследователь-ских умений как интегрированных, сложных умений.  2.Ориентировать-ся в учебнике. | 1. Оформлять свои мысли в устной фор-ме.  2.Понимать позицию партнёра, в том чис-ле и отличную от своей.  3.Контролировать действия партнёра. | Учить РТ «Зима» |  | |  | | |
| **37** | Обучение чтению с пониманием основного содержания. | 1 | 1.Уметь читать текст с полным пониманием содержания, отвечать на вопросы.  2.Уметь читать про себя текст, содержащий как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова в сносках.  3. Уметь воспринимать на слух небольшой по объёму текст с пониманием основного содержания. | | 1.Руковод-ствоваться значимыми учебными мотивами.  2.Иметь желание учиться. | 1.Стремиться к систематиза-ции собствен-ных знаний и умений.  2.Оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной оценки. | 1.Выделять необходимую информацию из текстов.  2.Читать текст, понимать его фактическое содержание. | 1.Понимать возможность различных позиций других людей, отличных от собственных.  2.Адекватно использовать речевые действия для решения коммун. задачи. | Повт. б\с |  | |  | | |
| **IV** | **Тема: «В школе мы очень заняты»** | **9 ч** | ***Школьные принадлежности, учебные предметы.*** | | | | | | | | | | | |
| **38** | Знакомство с новой грамматикой и лексикой по теме: *«Что делают охотно в школе Сабина и Свен?»* | 1 | 1.Знать новую лексику по теме.  2.Уметь отвечать на вопрос *Wer malt was?.*  3.Понимать текст с новыми лексическими единицами с опорой на рисунок.  4.Читать текст-описание классной комнаты. | | 1.Осозна-вать роль языка и речи в жизни людей.  2.Выражать свои эмоции по поводу | 1.Работать по предложенному учителем плану.  2.Произвольно строить устное и письменное высказывание с | 1.Осуществлять поиск необходимой информации (из материала учебника и рассказов учителя). | 1.Понимать возможность различных позиций других людей, отличных от собственных.  2.Строить в коммуникации | С.10 выучить слова, правило |  | |  | | |
|  |  |  | 5.Выбирать правильный ответ на вопрос.  **ЛМ:** rechts, links, vorn, die Tür , das Fenster, der Stuhl, der Schrank, Ordnung machen, die Ecke, die Wand  **ГМ:** Perfekt слабых глаголов | | услышан-ного.  3.Примерять на себя роль социально активной, мобильной, толерантной и адаптив-ной личнос-ти. | учётом учебной задачи. | 2.Использовать знаково-символи-ческие средства, в том числе грам-матические модели и услов-ные обозначения, принятые в учеб-нике. | понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет.  3.Принимать участие в коллективном выполнении заданий. |  |  | |  | | |
| **39** | Обучение говорению по теме: *«Наши немецкие друзья вчера много рисовали.»* | 1 | 1.Знать новую лексику по теме и отрицания nein, nicht,kein.  2.Уметь читать текст-описание классной комнаты, заменяя рисунки знакомыми словами.  3.Уметь задавать вопросы по картинке и отвечать на них. | | 1.Проявлять познава-тельный интерес к учебной деятельно-сти, изуче-нию ИЯ.  2.Правильно идентифи-цировать себя с пози-цией учаще-гося. | 1.Высказывать своё предполо-жение (версию) на основе рабо-ты с материа-лом учебника.  2.Выполнять действия в ма-териализованной, громко-рече-вой и умствен-ной форме. | 1.Находить отве-ты на вопросы в иллюстрациях.  2.Ориентиро-ваться на разно-образие способов решения задач.  3.Осуществлять качественную характеристику объекта. | 1. Оформлять свои мысли в устной фор-ме, понятной для учителя, собесед-ника, партнёра.  2. Осознанно строить речевые высказывания по теме урока.  3.Учиться работать в паре. | Повтор. ЛЕ, ГМ |  | |  | | |
| **40** | Обучение чтению по теме: *«Что делают сегодня наши немецкие друзья?»* | 1 | 1.Знать наизусть рифмованные произведения детского фольклора.  2.Уметь читать про себя и понимать основное содержание небольших текстов.  3.Отвечать на вопросы о классной комнате, празднике Масленица в России.  **ЛМ:** die Wand, die Pinnwand, der Zettel, der Fasching, der Gast, um 12 Uhr  **ГМ:** употребление модальных глаголов | | 1.Иметь желание учиться.  2. Приобре-тать умения мотивиро-ванно орга-низовывать свою дея-тельность. | 1.Определять и формировать цель деятель-ности на уроке с помощью учителя.  2.Использовать речь для регу-ляции своих действий.  3.Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. | 1.Формировать ответы на вопросы учителя и собеседника.  2.Овладевать письменными и устными умени-ями как средством целостного осу-ществления рече-вого поступка. | 1.Работать в группе в соответствии с нормами общения, правилами поведе-ния и этикета.  2.Задавать вопросы и отвечать на них.  3.Адекватно использовать речевые действия для решения коммун. задачи. | С.17 выучить слова |  | |  | | |
| **41** | Обучение говорению по теме: *«Что могут делать ученики в игровом уголке?»* | 1 | 1.Знать основные правила орфографии и чтения, числи-тельные.  2.Понимать содержание риф-мовки, содержащей новые слова.  3.Уметь описывать классную комнату по картинке. | | 1. Опериро-вать основ-ными мо-ральными нормами (распреде-ление, взаи-мопомощь, ответствен-ность).  2.Приобре-тать способ-ность адек-ватно судить о своём успехе, неуспехе. | 1.Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе и учёта характера сделанных ошибок.  2.Выполнять действия в ма-териализованной, громко-рече-вой и умствен-ной форме. | 1.Делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.  2. Овладевать при поддержке учителя учебно-организационны-ми, учебно-информационны-ми и учебно-коммуникатив-ными умениями. | 1.Договариваться с одноклассниками совместно с учите-лем о правилах пове-дения и общения и следовать им.  2.Работать в паре и группе в соответ-ствии с нормами общения, правилами поведения и этикета. | Повтор. ЛЕ, ГМ |  | |  | | |
| **43** | Обучение чтению и аудированию по теме: *«Бал-маскарад в школе».* | 1 | 1.Знать наизусть рифмованные произведения детского фольклора.  2.Уметь воспринимать на слух основное содержание облегчённых, доступных по объёму текстов.  3.Уметь читать по ролям.  4.Уметь спрягать модальные глаголы *wollen, mögen, müssen.*  **ЛМ:** das Kleid, die Hose, das Hemd, die Jacke, der Schuh, der Hut, die Mütze, Als was gehst du zum Maskenball? | | 1.Выражать свои эмоции по поводу услышан-ного.  2.Опреде-лять грани-цы собст-венного знания и «незнания». | 1.Определять и формировать цель деятель-ности на уроке с помощью учителя.  2.Принимать и сохранять учебную задачу.  3. Выполнять действия в ма-териализованной, громко-рече-вой и умствен-ной форме. | 1.Выделять необходимую информацию из текстов.  2.Формулировать ответы на вопросы учителя и собеседника.  3.Выделять основную информацию из аудиотекстов. | 1.Работать в паре и группе в соответ-ствии с нормами общения, правилами поведения и этикета.  2.Понимать позицию партнёра, в том числе и отличную от своей.  3. Адекватно использовать речевые действия для решения коммун. задачи. | С.28 выучить слова |  | |  | | |
| **44** | Обучение говорению по теме: *«На уроке немецкого языка мы много делаем».* | 1 | 1.Знать новую лексику по теме «Одежда».  2.Уметь воспринимать на слух текст, содержащий новую лексику, с опорой на рисунки.  2.Читать текст с полным пониманием и соотносить русские эквиваленты с немецкими предложениями. | | 1.Правильно идентифи-цировать себя с пози-цией учаще-гося.  2. Проявлять познава-тельный интерес к учебной деятельно-сти, изуче-нию ИЯ. | 1.Стремиться к систематиза-ции собствен-ных знаний и умений.  2.Произвольно строить устное высказывание с учётом учеб-ной задачи. | 1.Составлять осознанные и произвольные речевые высказывания в устной форме от имени участника диалога.  2. Выделять необходимую информацию из текстов. | 1.Участвовать в учебной игре.  2. Оформлять свои мысли в устной фор-ме, понятной для учителя, собесед-ника, партнёра.  3. Уметь дружить, уступать, убеждать. | Повтор. ЛЕ, ГМ |  | |  | | |
| **45** | Повторение лексики по теме: *«В школе мы делаем очень много.»* и грамматики по теме: *«Perfekt слабых глаголов», «Употребление модальных глаголов с пом. схем.»* | 1 | 1.Уметь воспроизводить наизусть рифмованный материал предыдущих уроков.  2.Уметь употреблять в речи лексические единицы в преде-лах тематики в соответствии с коммун. задачей.  3.Уметь читать вслух текст с пропусками, вставляя подходящие слова. | | 1.Опреде-лять грани-цы собст-венного знания и «незнания».  2.Руковод-ствоваться значимыми учебными мотивами. | 1.Принимать познаватель-ную цель и практич. задачу деятельности на уроке с по-мощью учи-теля.  2.Оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной оценки. | 1.Устанавливать связь между объёмом знаний, умений, навыков и исследователь-ских умений как интегрированных, сложных умений.  2.Ориентировать-ся в учебнике. | 1. Оформлять свои мысли в устной фор-ме.  2.Понимать позицию партнёра, в том чис-ле и отличную от своей.  3.Контролировать действия партнёра. | Повтор. ЛЕ, ГМ |  | |  | | |
| **46** | Повторение по теме: *«В школе»*. | 1 | 1.Уметь употреблять в речи лексические единицы в преде-лах тематики в соответствии с коммун. задачей.  2.Уметь читать вслух текст с пропусками, вставляя подходящие слова. | | 1.Приобре-тать умения мотивиро-ванно орга-низовывать свою дея-тельность.  2.Опреде-лять грани-цы собст-венного знания и «незнания». | 1.Определять и формировать цель деятель-ности на уроке с помощью учителя.  2.Использовать речь для регу-ляции своих действий. | 1.Устанавливать связь между объёмом знаний, умений, навыков и исследователь-ских умений как интегрированных, сложных умений.  2.Ориентировать-ся в учебнике. | 1. Оформлять свои мысли в устной фор-ме.  2.Понимать позицию партнёра, в том чис-ле и отличную от своей.  3.Контролировать действия партнёра. | Учить РТ «В школе» |  | |  | | |
| **47** | Обучение чтению с пониманием основного содержания. | 1 | 1.Уметь читать текст с полным пониманием содержания, отвечать на вопросы.  2.Уметь читать про себя текст, содержащий как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова в сносках.  3. Уметь воспринимать на слух небольшой по объёму текст с пониманием основного содержания. | | 1.Руковод-ствоваться значимыми учебными мотивами.  2.Иметь желание учиться. | 1.Стремиться к систематиза-ции собствен-ных знаний и умений.  2.Оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной оценки. | 1.Выделять необходимую информацию из текстов.  2.Читать текст, понимать его фактическое содержание. | 1.Понимать возможность различных позиций других людей, отличных от собственных.  2.Адекватно использовать речевые действия для решения коммун. задачи. | Повтор. б\с |  | |  | | |
| **V** | **Тема:«Пришла весна. И также прекрасные праздники»** | **9ч** | *Времена года, погода. Любимое время года. Праздники: Женский день 8 Марта, Пасха. Каникулы.* | | | | | | | | | | | |
| **48** | Знакомство с новой грамматикой и лексикой по теме: *«Весна. Какая погода сейчас?»* | 1 | 1.Знать новую лексику по теме «Весна», названия дней недели, основные правила чтения.  2.Научиться использовать новые слова в речи.  3.Уметь читать текст письма и находить ответы к нему.  4.Уметь описывать погоду весной с опорой на вопросы и картинку.  4.Уметь сравнивать информацию.  **ЛМ:** der Frühling, die Jahreszeit, der Monat, der März, der April, der Mai, es taut | | 1.Проявлять познава-тельный интерес к учебной деятельно-сти, изуче-нию ИЯ.  2.Руковод-ствоваться значимыми учебными мотивами. | Принимать познаватель-ную цель и практич. задачу деятельности на уроке с по-мощью учи-теля. | 1.Сочинять небольшие тексты на заданную тему.  2.Слушать и отвечать на вопросы учителя. | 1. Оформлять свои мысли в устной фор-ме.  2.Слушать друг друга для воспроиз-ведения и воспри-ятия необходимых сведений и поддер-жания учебно-дело-вой беседы. | С.42 выучить слова, правило |  | |  | | |
| **49** | Обучение говорению по теме: *«Весна, весна, я люблю тебя…»* | 1 | 1.Знать новую лексику по теме.  2.Уметь сравнивать погоду зимой и весной (по опорам).  3.Соотносить подписи с рисунками.  4.Выразительно читать и воспринимать на слух текст песни.  5.Уметь описывать письменно и устно погоду весной.  6.Уметь составлять сложные слова. | | 1.Иметь желание учиться.  2.Ориенти-роваться на ценности учебной деятельно-сти, осно-ванные на наличие учебных мотивов. | 1.Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и усло-виями.  2.Вносить необходимые коррективы на основе сделан-ных ошибок. | 1.Ориентиро-ваться на разно-образие способов решения задач.  2.Сопоставлять результаты рабо-ты одноклассни-ков.  3.Обобщать и классифицировать учебный материал. | 1.Формировать собственное мнение и позицию.  2.Адекватно использовать речевые действия для решения коммун. задачи. | Повто.ЛЕ, ГМ |  | |  | | |
| **50** | Обучение аудированию по теме: *«Мы поздравляем наших мам с Женским днём».* | 1 | 1.Знать новую лексику по теме.  2.Уметь семантизировать слова по контексту, порядку слов в предложениях с дополнениями в д.п. и в.п.  2.Уметь читать подписи под рисунками.  Уметь вести беседу, отвечая на вопросы.  3.Уметь воспринимать на слух диалоги.  **ЛМ:** das Veilchen, die Orchidee, die Narzisse, die Mimose  **ГМ:**  РО с д.п. и в.п. | | 1.Осозна-вать роль языка и речи в жизни людей.  2. Приобре-тать умения мотивиро-ванно орга-низовывать свою дея-тельность. | 1.Работать по предложенному учителем плану.  2.Выполнять действия в ма-териализованной, громко-рече-вой и умствен-ной форме.  3.Осуществ-лять итоговый и пошаговый контроль. | 1.Принимать и выполнять прак-ическую и комму-никативную задачи.  2.Самостоятельно формировать познавательную цель и строить действие в соот-ветствии с ней. | 1.Участвовать в учебном диалоге.  2.Осуществлять взаимопомощь в совместном решении поставленных задач.  3. Оформлять свои мысли в устной фор-ме, понятной для учителя, собеседника, партнёра. | С.52 выуч. Слова, правило |  | |  | | |
| **51** | Обучение чтению по теме: *«Кого мы ещё поздравляем с Женским днём».* | 1 | 1.Уметь оперировать активной лексикой в процессе общения.  2.Уметь отгадывать загадку.  3.Уметь читать поздравитель-ные открытки.  4.Уметь образовывать Perfekt слабых глаголов.  **ГМ:** прош. вр. Perfekt | | 1.Иметь желание учиться.  2.Понимать значение знаний для человека и принимать его.  3.Правильно индентифи-цировать себя с пози-цией учаще-гося. | 1.Определять и формировать цель деятель-ности на уроке с помощью учителя.  2. Проговари-вают последо-вательность своих действий для решения учебно-позна-вательной задачи. | 1.Использовать знаково-симво-лические средства (условные обозна-чения учебника).  2.Ориентировать-ся в учебнике. | 1.Согласовывать свои действия с учителем и одноклассниками.  2. Оформлять свои мысли в письменной форме. | Повтор. ЛЕ, ГМ |  | |  | | |
| **52** | **Диагностическая контрольная работа №3 по темам: *«Зима», «В школе».*** | 1 | 1.Владеть лексикой по темам.  2.Уметь правильно писать слова.  3.Составлять предложения. | | 1.Примерять на себя роль социально активной, мобильной, толерантной и адаптив-ной личнос-ти.  2.Руковод-ствоваться значимыми учебными мотивами. | 1.Проговари-вают последо-вательность своих действий для решения учебно-позна-вательной задачи.  2.Работать по предложенному учителем плану.  3.Принимать и сохранять учебную задачу. | 1.Устанавливать связь между объёмом знаний, умений, навыков и исследователь-ских умений как интегрированных, сложных умений,  2.Овладевать письменными умениями как средством осу-ществления речевого поступ-ка.  3.Обобщать и классифицировать учебный материал. | 1.Оформлять свои мысли в письменной форме.  2.Контролировать свои действия.  3.Договариваться с одноклассниками совместно с учите-лем о правилах пове-дения и общения и следовать им. | Выучить правило |  | |  | | |
| **53** | Обучение чтению по теме: *«Семья Мюллер празднует Пасху».* | 1 | 1.Знать спряжение глагола *backen* в наст.вр.  2.Уметь читать подписи и соотносить их с картинками.  3.Уметь отвечать на вопросы теста.  Уметь читать текст с общим охватом содержания.  **ЛМ:** (das) Ostern, bemalen, verstecken, das Osterei, der Osterhase, der Osterkuchen, das Ostergebäck, backen | | 1.Осозна-вать язык, в том числе ИЯ, как средство общения между людьми.  2.Опреде-лять грани-цы собст-венного знания и «незнания». | 1.Принимать и сохранять учебную задачу.  2.Слушать в соответствии с целевой уста-новкой.  3.Адекватно воспринимать оценку учителя и одноклассни-ков. | 1.Выделять необходимую информацию из текстов.  2. Осознанно строить речевое высказывание в устной форме. | 1.Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности с учителем или собеседником, в том числе в ситуации столкновения интересов.  2.Задавать вопросы и отвечать на них | Выучить слова |  | |  | | |
| **54** | Обучение говорению по теме: *«Скоро придут весенние каникулы».* | 1 | 1.Владеть лексикой по теме.  2.Уметь вести беседу.  3.Уметь читать текст о Храбром портняжке, вставляя пропущенные слова. | | 1.Ориенти-роваться на ценности учебной деятельно-сти, осно-ванные на наличие поз-навательных интересов и учебных мотивов.  2.Проявлять интерес к учебной дея-тельности, изучению ИЯ. | 1. Выполнять действия в ма-териализованной, громко-рече-вой и умствен-ной форме.  2.Принимать и выполнять практич. и ком-муник. задачи. | 1.Овладевать при поддержке учителя учебно-организационны-ми, учебно-информационны-ми и учебно-коммуникатив-ными умениями.  2.Доказывать и аргументировать свою точку зрения. | 1.Работать в паре и группе в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета.  2.Слушать друг друга для воспроиз-ведения и воспри-ятия необходимых сведений и поддер-жания учебно-дело-вой беседы.  3. Понимать возможность различных позиций других людей, отличных от собственных. | Повтор. ЛЕ, ГМ |  | |  | | |
| **55** | Повторение лексики по теме: *«Пришла весна»* и грамматики по темам: *«РО с д.п. и в.п.», «Прош. вр. Perfekt».* | 1 | 1.Знать лексику по теме «Весна», названия животных, цветов, фруктов и овощей.  2.Уметь воспроизводить рифмовки и песни по темам.  3.Уметь вести беседу.  Уметь подбирать предложения к схеме. | | 1.Опреде-лять грани-цы собст-венного знания и «незнания».  2.Руковод-ствоваться значимыми учебными мотивами. | 1.Принимать познаватель-ную цель и практич. задачу деятельности на уроке с по-мощью учи-теля.  2.Оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной оценки. | 1.Устанавливать связь между объёмом знаний, умений, навыков и исследователь-ских умений как интегрированных, сложных умений.  2.Ориентировать-ся в учебнике. | 1. Оформлять свои мысли в устной фор-ме.  2.Понимать позицию партнёра, в том чис-ле и отличную от своей.  3.Контролировать действия партнёра. | Повтор. ЛЕ, ГМ |  |  | |
| **56** | Повторение по теме: *«Весна».* | 1 | 1.Создать условия для приобщения школьников к новому социальному опыту с использованием ИЯ.  2.Обеспечить развитие навыков чтения, устной и письменной речи.  3.Способствовать развитию воображения, познавательных интересов. | | 1.Приобре-тать умения мотивиро-ванно орга-низовывать свою дея-тельность.  2.Опреде-лять грани-цы собст-венного знания и «незнания». | 1.Определять и формировать цель деятель-ности на уроке с помощью учителя.  2.Использовать речь для регу-ляции своих действий. | 1.Устанавливать связь между объёмом знаний, умений, навыков и исследователь-ских умений как интегрированных, сложных умений.  2.Ориентировать-ся в учебнике. | 1. Оформлять свои мысли в устной фор-ме.  2.Понимать позицию партнёра, в том чис-ле и отличную от своей.  3.Контролировать действия партнёра. | Учить РТ «Весна» |  | |  | | |
| **57** | Обучение чтению с пониманием основного содержания. | 1 | 1.Уметь читать текст с полным пониманием содержания, отвечать на вопросы.  2.Уметь читать про себя текст, содержащий как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова в сносках.  3. Уметь воспринимать на слух небольшой по объёму текст с пониманием основного содержания. | | 1.Руковод-ствоваться значимыми учебными мотивами.  2.Иметь желание учиться. | 1.Стремиться к систематиза-ции собствен-ных знаний и умений.  2.Оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной оценки. | 1.Выделять необходимую информацию из текстов.  2.Читать текст, понимать его фактическое содержание. | 1.Понимать возможность различных позиций других людей, отличных от собственных.  2.Адекватно использовать речевые действия для решения коммун. задачи. | Повтор. б\с |  | |  | | |
| **VI** | **Тема: « День рождения!**  **Это также прекрасный праздник?»** | **9 ч** | *Праздник: день рождения.*  ***Игрушки, одежда.*** | | | | | | | | | | | |
| **58** | Знакомство с новой грамматикой и лексикой по теме: *«О чём разговаривают Сабина и её мама?»* | 1 | 1.Знать лексику по теме «День рождения», фразы приветствия и прощания.  2.Уметь строить речевую догадку.  3.Уметь воспринимать текст о дне рождении с последующим выполнением заданий.  4.Читать диалог по ролям, вести небольшую беседу.  **ЛМ:** der Geburtstag, zum  Geburtstag einladen, der Dezember, der Januar, der Februar, der Juni, der Juli, der August, der September, der Oktober, der November | | 1.Выражать свои эмоции по поводу услышан-ного.  2.Иметь желание учиться.  3.Понимать значение знаний для человека. | 1.Принимать познаватель-ную цель и практич. задачу деятельности на уроке с по-мощью учи-теля.  2.Слушать в соответствии с целевой установкой. | 1. Находить отве-ты на вопросы в иллюстрациях.  2.Ориентировать-ся в учебнике.  3.Выделять основную информацию из аудиотекста.  4.Слушать и отвечать на вопросы учителя. | 1. Оформлять свои мысли в устной фор-ме.  2.Задавать вопросы и отвечать на них.  3. Строить в коммуникации понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет. | С.73 выуч. слова |  | |  | | |
| **59** | Обучение чтению по теме: *«Сабина пишет приглашение ко дню рождения».* | 1 | 1.Знать лексику по теме «День рождения».  2.Уметь рассказывать по рисункам о временах года, задавать вопрос *Wer hat wann Geburtstag?* и отвечать на него.  3.Читать в группах приглашения на день рождения.  **ГМ:** употребление Perfekt при ответах на вопросы | | 1.Руковод-ствоваться значимыми учебными мотивами. 2.Правильно  индентифи-цировать себя с пози-цией учаще-гося. | 1. Слушать в соответствии с целевой установкой.  2.Осуществ-лять взаимо-  контроль. | 1.Сочинить небольшие тексты на заданную тему.  2.Формировать ответы на вопро-сы учителя и  собеседника. | 1.Работать в паре и группе в соответст-вии с нормами общения, правилами поведения и этикета.  2. Оформлять свои  мысли в устной фор-ме, понятной для учителя, собесед-ника, партнёра.  3.Уметь дружить, уступать, убеждать. | Выучить правило |  | |  | | |
| **60** | Обучение говорению по теме: *«Что желает себе Сабина в день рождения?»* | 1 | 1.Знать лексику по теме «Одежда».  2. Уметь воспринимать на слух полилог и читать его по ролям.  3.Выражать своё мнение о подарках на день рождения.  4.Составлять предложения с глаголом *sich wünschen*.  5.Содействовать воспитанию и разностороннему развитию школьника средствами ИЯ.  **ЛМ:** morgen, bekommen, sich wünschen | | 1.Осозна-вать роль языка и речи в жизни людей.  2. Понимать значение знаний для человека.  3.Проявлять интерес к учебной деятельно-сти, изуче-нию ИЯ. | 1.Высказывать своё предполо-жение (версию) на основе рабо-ты с материа-лом учебника.  2. Определять и формировать цель деятель-ности на уроке с помощью учителя. | 1.Овладевать при поддержке учителя учебно-организационны-ми, учебно-информационны-ми и учебно-коммуникатив-ными умениями.  2.Ориентироваться на разнообразие способов решения задач. | 1.Слушать и понимать речь других.  2.Согласовывать свои действия с учителем и одноклассниками.  3. Строить в коммуникации понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет. | Выуч. слова |  | |  | | |
| **61** | Обучение аудированию по теме: *«Подготовка ко дню рождения».* | 1 | 1. Уметь составлять предложения с глаголом *sich wünschen*, обращая внимание на его изменение по лицам.  2.Читать текст с общим охватом содержания.  **ГМ:** возвратные глаголы | | 1.Проявлять интерес к учебной дея-тельности, изучению ИЯ.  2.Опреде-лять грани-цы собст-венного знания и «незнания».  3. Правиль-но иденти-фицировать себя с пози-цией учаще-гося. | 1.Высказывать своё предполо-жение (версию) на основе рабо-ты с материа-лом учебника.  2.Оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной оценки.  3. Осуществ-лять взаимо-  контроль. | 1.Осуществлять поиск необходи-мой информации (из материала учебника и рас-сказов учителя).  2.Ориентировать-ся в учебнике.  3.Овладевать уст-ными умениями как средством целостного осуществления речевого поступ-ка. | 1.Слушать и понимать речь учителя и одноклас-сников.  2.Ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии.  3.Осуществлять взаимопомощь в совместном решении поставленных задач. | Выучить правило |  | |  | | |
| **62** | Обучение говорению по теме: *«А какая подготовка у Сабины дома?»* | 1 | 1.Знать лексику по теме.  2.Понимать основное содержание облегчённых текстов.  3.Уметь отвечать на вопросы по тексту.  **ЛМ:** der Rock, die Bluse, kaufen, der Verkäufer, die Verkäuferin, die Flasche, (der) Euro, Was kostet…? | | 1.Осозна-вать роль языка и речи в жизни людей.  2.Примерять на себя роль социально активной, мобильной, толерантной и адаптив-ной личнос-ти. | 1.Участвовать в распределе-нии ролей для ролевой сценки и их импрови-зационном выразительном воплощении.  2. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и усло-виями её реали-зации, в том числе во внут-реннем плане. | 1.Выделять необходимую информацию из текстов.  2. Осознанно строить речевое высказывание в устной форме.  3. Слушать и отвечать на вопросы учителя. | 1.Участвовать в учебном диалоге, инсценировках.  2.Принимать участие в коллективном выполнении заданий, в том числе творческих. | С.92 выучить слова |  | |  | | |
| **63** | Обучение говорению по теме: *«Сабина празднует день рождения».* | 1 | 1.Знать наизусть рифмованные произведения детского фольклора.  2.Понимать на слух сценку.  3.Уметь описывать картинки. 4.Уметь отвечать на вопросы. | | 1.Иметь желание учиться.  2. Понимать значение знаний для человека.  3. Правиль-но иденти-фицировать себя с пози-цией учаще-гося. | 1.При выполне-нии действий ориентирова-ться на правило контроля и ус-пешно исполь-зовать его в процессе вы-полнения упражнений.  2. Высказывать своё предполо-жение (версию) на основе рабо-ты с материа-лом учебника. | 1.Выделять необходимую информацию из текстов.  2. Осознанно строить речевое высказывание в устной форме.  3.Использовать знаково-симво-лические средст-ва , в том числе грамматические модели. | 1. Оформлять свои  мысли в устной фор-ме, понятной для учителя, собесед-ника, партнёра.  2.Проявлять устойчивый интерес к общению и групповой работе.  3.Задавать вопросы и отвечать на них. | Повтор. ЛЕ, ГМ |  | |  | | |
| **64** | Повторение лексики по теме: *«День рождения»* и грамматики по темам: *«Возвратные глаголы», «Употребление Perfekt при ответах на вопросы».* | 1 | 1.Уметь воспроизводить наизусть рифмованный материал предыдущих уроков.  2.Уметь употреблять в речи лексические единицы в преде-лах тематики в соответствии с коммун. задачей.  3.Уметь читать вслух текст с пропусками, вставляя подходящие слова. | | 1.Опреде-лять грани-цы собст-венного знания и «незнания».  2.Руковод-ствоваться значимыми учебными мотивами. | 1.Принимать познаватель-ную цель и практич. задачу деятельности на уроке с по-мощью учи-теля.  2.Оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной оценки. | 1.Устанавливать связь между объёмом знаний, умений, навыков и исследователь-ских умений как интегрированных, сложных умений.  2.Ориентировать-ся в учебнике. | 1. Оформлять свои мысли в устной фор-ме.  2.Понимать позицию партнёра, в том чис-ле и отличную от своей.  3.Контролировать действия партнёра. | Учить РТ «День рождения» |  | |  | | |
| **65** | Повторение по теме: *« День рождения».* | 1 | 1.Уметь употреблять в речи лексические единицы в преде-лах тематики в соответствии с коммун. задачей.  2.Уметь читать вслух текст с пропусками, вставляя подходящие слова. | | 1.Иметь желание учиться.  2.Понимать значение знаний для человека и принимать его.  3.Правильно индентифи-цировать себя с пози-цией учаще-гося. | 1.Определять и формировать цель деятель-ности на уроке с помощью учителя.  2.Использовать речь для регу-ляции своих действий. | 1.Устанавливать связь между объёмом знаний, умений, навыков и исследователь-ских умений как интегрированных, сложных умений.  2.Ориентировать-ся в учебнике. | 1. Оформлять свои мысли в устной фор-ме.  2.Понимать позицию партнёра, в том чис-ле и отличную от своей.  3.Контролировать действия партнёра. | Повтор. ЛЕ, ГМ |  | |  | | |
| **66** | **Промежуточная аттестация (Контрольная работа по темам: *«Времена года», «В школе», «День рождения»*)** | 1 | 1.Владеть лексикой по темам.  2.Уметь правильно писать слова.  3.Составлять предложения. | | 1.Приобре-тать умения мотивиро-ванно орга-низовывать свою дея-тельность.  2.Опреде-лять грани-цы собст-венного знания и «незнания». | 1.Проговари-вают последо-вательность своих действий для решения учебно-позна-вательной задачи.  2.Работать по предложенному учителем плану.  3.Принимать и сохранять учебную задачу. | 1.Устанавливать связь между объёмом знаний, умений, навыков и исследователь-ских умений как интегрированных, сложных умений.  2.Овладевать письменными умениями как средством осу-ществления речевого поступ-ка.  3.Обобщать и классифицировать учебный материал. | 1. Оформлять свои мысли в письменной форме.  2.Контролировать свои действия.  3.Договариваться с одноклассниками совместно с учите-лем о правилах пове-дения и общения и следовать им. | Повтор. ЛЕ, ГМ |  | |  | | |
| **67** | **Контрольное чтение.** | 1 | Уметь читать текст с полным пониманием содержания, отвечать на вопросы. | | Иметь желание учиться. | Определять и формировать цель деятель-ности на уроке с помощью учителя. | Читать текст, понимать его фактическое содержание. | 1. Оформлять свои мысли в устной форме.  2.Контролировать свои действия. | Повтор. б/с |  | |  | | |
| **68** | Обучение чтению с пониманием основного содержания. | 1 | 1.Уметь читать текст с полным пониманием содержания, отвечать на вопросы.  2.Уметь читать про себя текст, содержащий как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова в сносках.  3. Уметь воспринимать на слух небольшой по объёму текст с пониманием основного содержания. | | 1.Руковод-ствоваться значимыми учебными мотивами.  2.Иметь желание учиться. | 1.Стремиться к систематиза-ции собствен-ных знаний и умений.  2.Оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной оценки. | 1.Выделять необходимую информацию из текстов.  2.Читать текст, понимать его фактическое содержание. | 1.Понимать возможность различных позиций других людей, отличных от собственных.  2.Адекватно использовать речевые действия для решения коммун. задачи. | Повтор. б\с |  | |  | | |
| **69** | Повторение лексического материала по темам: *«Школа», «Осень», «Зима», «Весна», «День рождения».* | 1 | 1.Правильно произносить звуки, звукосочетания.  2.Правильно воспроизводить графически и каллиграфически изученные буквы. | | Определять границы собственно-го знания и «незнания». | 1.Стремиться к систематиза-ции собствен-ных знаний и умений.  2.Работать по предложенному учителем плану. | Устанавливать связь между объёмом знаний, умений, навыков и исследователь-ских умений как интегрированных, сложных умений. | 1. Оформлять свои мысли в устной фор-ме.  2.Понимать позицию партнёра, в том чис-ле и отличную от своей. | Повтор. ЛЕ |  | |  | | |
| **70** | Повторение грам-матического мате-риала по темам *«Наст. время», «Перфект», «Мо-дальные глаголы», «Падежи», «Возвр. глаголы».* | 1 | 1.Выполнять лексико-грамматические упражнения.  2.Читать слова и предложения, соблюдая интонационные правила. | | Определять границы собственно-го знания и «незнания». | Использовать грамматичес-кие модели при составлении монологич. и диалогических высказываний. | Использовать знаково-симво-лические средст-ва , в том числе грамматические модели. | Договариваться с одноклассниками совместно с учите-лем о правилах пове-дения и общения и следовать им. | Повтор. ГМ |  | |  | | |

**Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного предмета «Немецкий язык» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного общеобразовательного стандарта начального общего образования, рабочей программы «Немецкий язык», предметная линия учебников И.Л. Бим 2-4 классы, 2013.

В программе нашли отражение тенденции в развитии общего образования на его первой ступени, которые закреплены в федеральном государственном образовательном стандарте начального образования и прежде всего следующие:

* личностно ориентированный, деятельностный, продуктивный характер обучения;
* значительно больше внимания развитию уже в начальной школе общеучебных умений и универсальных учебных действий.

**Изучение немецкого языка в 4 классе направлено на достижение следующих целей:**

Интегративная цель обучения немецкому языку младших школьников включает развитие у учащихся начальной школы коммуникативной компетенции на элементарном уровне в четырёх основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме.

Изучение немецкого языка в начальной школе имеет следующие **цели:**

• учебные (формирование коммуникативной компетенции элементарного уровня в устных (аудирование и говорение) и письменных (чтение и письмо) видах речевой деятельности);

   образовательные (приобщение учащихся к новому социальному опыту с использованием немецкого языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран, расширение кругозора и развитие межкультурных представлений);

развивающие (развитие интеллектуальных функций и универсальных учебных умений младших школьников, повышение их речевых возможностей, укрепление учебной мотивации в изучении немецкого языка и расширение познавательных интересов);

воспитательные (воспитание нравственных качеств личности младшего школьника, волевой саморегуляции, толерантного отношения и уважения к представителям иных культур, ответственного отношения к учёбе и порученному делу, чувства патриотизма).

**Общая характеристика учебного предмета**

Изучение немецкого языка в начальной школе носит активный, деятельностный характер, и это соответствует возрастным особенностям младшего школьника, для которого активное взаимодействие с окружающим миром является естественной формой познания.

С учётом поставленных учебных, образовательных, воспитательных и развивающих целей изучения предмета «Иностранный язык» в начальной школе формулируются следующие **задачи:**

• *формировать*у младших школьников отношение к иностранному языку как средству межличностного и межкультурного общения на основе взаимопонимания с теми, кто говорит и пишет на изучаемом языке, а также как средству познавательной деятельности через устное общение, чтение, слушание и письменную речь;

*расширять*лингвистический кругозор младших школьников; развивать элементарные лингвистические представления, доступные младшим школьникам и необходимые для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне;

*обеспечить*коммуникативно-психологическую адаптацию младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения;

*развивать*личностные качеств младшего школьника, его внимание, мышление, память и воображение в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом;

*развивать*эмоциональную сферу детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка;

*приобщать*младших школьников к новому социальному опыту за счёт проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;

*обучать*учащихся начальной школы универсальным познавательным стратегиям и способам работы с компонентами учебно-методического комплекта, мультимедийным приложением, учебной информацией в сети Интернет, символико-графической репрезентацией знаний, а также учебному сотрудничеству.

**Место предмета в учебном плане**

Программа по немецкому языку рассчитана на 204 ч за курс начальной школы, таким образом, 68 ч приходится на изучение в 4 классе. Рабочая программа оставлена на 68 ч.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты**

Представленная программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.   
**Личностные результаты:**

* освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
* развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;
* формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
* овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
* формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;  формирование  ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;
* формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
* формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
* развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
* формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметные результаты:**

* овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
* освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
* формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
* формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
* освоение начальных форм рефлексии (самоконтроля, самоанализа, саморегуляции, самооценки);
* использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
* активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

» использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, анализа и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями обучения;

•        овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами обучения на доступном младшим школьникам уровне; осознанное построение речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составление текстов в устной и письменной форме с учётом возможностей младших школьников; овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий и причинноследственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

* готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
* умение работать в группе и определять общую цель и пути её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
* готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;
* овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

•        умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями).

**Предметные результаты: А. В**коммуникативной сфере:

языковые представления и навыки (фонетические, орфографические, лексические и грамматические);

* говорение (элементарный диалог этикетного характера, диалог в доступных ребёнку типичных ситуациях, диалог с вопросами и побуждением к действию, монологические высказывания с описаниями себя, семьи и других людей, предметов, картинок и персонажей);
* аудирование (понимание на слух речи учителя и других учащихся, восприятие основного содержания несложных аудиотекстов и видеофрагментов на знакомом учащимся языковом материале);
* чтение (восприятие текстов с разной глубиной понимания ограниченного объёма, соответствующих изученному тематическому материалу и интересам учащихся с соблюдением правил чтения и осмысленного интонирования);
* письмо (техника написания букв и соблюдение орфографических правил, опора на образец, письменное заполнение пропусков и форм, подписи под предметами и явлениями, поздравительные открытки, личное письмо ограниченного объёма);

социокультурная осведомлённость (немецкоговорящие страны, литературные персонажи, сказки народов мира, детский фольклор, песни, нормы поведения, правила вежливости и речевой этикет).

Б. В познавательной сфере:

•         формирование элементарных системных языковых представлений об изучаемом языке (звукобуквенный состав, слова и словосочетания, утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения, порядок слов, служебные слова и грамматические словоформы);

•        умение выполнять задания по усвоенному образцу, включая составление собственных диалогических и монологических высказываний по изученной тематике;

•        перенос умений работы с русскоязычным текстом на задания с текстом на немецком языке, предполагающие прогнозирование содержания текста по заголовку и изображениям, выражение своего отношения к прочитанному, дополнение содержания текста собственными идеями в элементарных предложениях;

* умение использовать учебно-справочный материал в виде словарей, таблиц и схем для выполнения заданий разного типа;
* осуществлять самооценку выполненных учебных заданий и подводить итоги усвоенным знаниям на основе заданий для самоконтроля.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

* восприятие языка как общечеловеческой ценности, обеспечивающей познание, передачу информации, выражение эмоций, отношений и взаимодействия с другими людьми;
* ознакомление с доступными возрасту культурными ценностями других народов и своей страны, известными героями, важными событиями, популярными произведениями, а также нормами жизни;
* перспектива использования изучаемого языка для контактов с представителями иной культуры, возможность рассказать друзьям о новых знаниях, полученных с помощью иностранного языка, вероятность применения начальных знаний иностранного языка в зарубежных турах с родными.
* Г. В эстетической сфере:
* знакомство с образцами родной и зарубежной детской литературы, поэзии, фольклора и народного литературного
* формирование эстетического вкуса в восприятии фрагментов родной и зарубежной детской литературы, стихов, песен и иллюстраций;
* развитие эстетической оценки образцов родной и зарубежной детской литературы, стихов и песен, фольклора и изображений на основе образцов для сравнения.

Д. В трудовой сфере:

* умение сохранять цели познавательной деятельности и следовать её задачам при усвоении программного учебного материала и в самостоятельном учении;
* готовность пользоваться доступными возрасту современными учебными технологиями, включая ИКТ, для повышения эффективности своего учебного труда;
* начальный опыт использования вспомогательной и справочной литературы для самостоятельного поиска недостающей информации, ответа на вопросы и выполнения учебных заданий.

**Содержание курса. Основные содержательные линии.**

В курсе немецкого языка можно выделить следующие содержательные линии:

• коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме;

• языковые навыки пользования лексическими, грамматическими, фонетическими и орфографическими средствами языка;

социокультурная осведомлённость и умения межкультурного общения;

общеучебные и специальные учебные умения, универсальные учебные действия.

Основной содержательной линией из четырёх перечисленных являются коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения немецким языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе общения в устной и письменной форме. Таким образом, языковые навыки представляют собой часть названных сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции так же неразрывно связано с социокультурной осведомлённостью младших школьников и с овладением учебными умениями. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Иностранный язык». Обучение перечисленным видам речевой деятельности происходит во взаимосвязи. Однако наблюдается некоторое устное опережение, вызванное объективными причинами: овладение письменными формами общения (чтением и письмом), связанное с необходимостью формирования техники чтения и техники письма, происходит более медленно. Поэтому темпы овладения разными видами речевой деятельности уравниваются только к концу обучения в начальной школе.

**Предметное содержание речи**

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующие темы:

**Знакомство.**С одноклассниками, учителем, персонажем детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

**Я и моя семья.**Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, *домашние обязанности).*Покупки в магазине: одежда, *обувь,*основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

**Мир моих увлечений.**Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. *Мои любимые сказки.*Выходной день *{в зоопарке, цирке),*каникулы.

**Я и мои друзья.**Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, раз мер, характер, что умеет делать.

**Моя школа.**Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

**Мир вокруг меня.**Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. *Дикие и домашние животные.*Любимое время года. Погода.

**Страна/страны изучаемого языка и родная страна.**Общие сведения: название, столица. *Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера).*Небольшие произведения детского фольклора на немецком языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

**Коммуникативные умения по видам речевой деятельности**

**В русле говорения**

*1.        Диалогическая форма* Уметь вести:

• этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения;

•  диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него); » диалог-побуждение к действию.

*2.        Монологическая форма* Уметь пользоваться:

•  основными коммуникативными типами речи: описание, сообщение, рассказ, характеристика (персонажей).

**В русле аудирования**воспринимать на слух и понимать:

* речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке;
* небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построен ные на изученном языковом материале.

**В русле чтения**Читать:

вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;

про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

**В русле письма** Владеть:

* техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией);
* основами письменной речи: писать с опорой на образец поздравление с праздником, короткое личное письмо.

**Языковые средства и навыки пользования ими**

•   **Графика, каллиграфия, орфография.**Все буквы немецкого алфавита. Звукобуквенные соответствия. Основные буквосочетания. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

**Фонетическая сторона речи.**Все звуки немецкого языка. Нормы произношения звуков немецкого языка (долгота и краткость гласных, оглушение звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными). Дифтонги. Ударение в изолированном слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложения на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного предложений. Интонация перечисления.

* **Лексическая сторона речи.**Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объёме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения. Простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру немецкоговорящих стран. Интернациональные слова *(das Kino, die Fabrik).*Начальные представления о способах словообразования: суффиксация *(-er, -in, -chen, -lein, -tion, -ist);*словосложение *(das Lehrbuch);*конверсия *(das Lesen,die Kälte).*
* **Грамматическая сторона речи.**Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, побудительное, вопросительное. Вопросительное предложение с вопросительным словом и без него. Вопросительные слова *wer, was, wie, warum, wo, wohin, wann.*Порядок слов в предло жении. Утвердительные и отрицательные предложения. Прос тое предложение с простым глагольным сказуемым *(Wir lesen gem.),*составным именным сказуемым *(Meine Familie ist groß.)*и составным глагольным сказуемым *(Ich lerne Deutsch sprechen.).*Безличные предложения *(Es ist kalt. Es schneit).*Побудительные предложения *(Hilf mir bitte/).*Предложения с оборотом *Es gibt... .*Простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочинённые предложения с союзами *und, aber.*
* Грамматические формы изъявительного наклонения: *Präsens, Futur, Präteritum, Perfekt.*Слабые и сильные глаго   
  лы. Вспомогательные глаголы *haben, sein, werden.*Глагол связка *sein.*Модальные глаголы *können, wollen, müssen, sollen.*Неопределённая форма глагола *(Infinitiv).*
* Существительные в единственном и множественном числе с определённым/неопределённым и нулевым артиклем. Склонение существительных.
* Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения.
* Местоимения: личные, притяжательные и указательные *(ich, du, er, mein, dieser, jener).*Отрицательное местоимение *kein.*
* Наречия времени: *heute, oft, nie, schnell*и др. Наречия, образующие степени сравнения не по правилам: *gut, viel, gern.*
* Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 30).
* Наиболее употребительные предлоги: *in, an, auf, hinter neben, mit, über, unter, nach, zwischen, vor.*

**Социокультурная осведомленность**

В процессе обучения немецкому языку в начальной школе учащиеся знакомятся: с названиями стран изучаемого языка; некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений; сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихи, песни) на немецком языке; элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в странах изучаемого языка.

**СПЕЦИАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ УМЕНИЯ**

Младшие школьники овладевают следующими специальными (предметными) учебными умениями и навыками:

* пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией);
* пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
* вести словарь (словарную тетрадь);
* систематизировать слова, например по тематическому принципу;
* пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;
* делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения;
* опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли.

**Общеучебные умения и универсальные учебные действия**

В процессе изучения курса «Иностранный язык» младшие школьники:

* совершенствуют приёмы работы с текстом, опираясь на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.);
* овладевают более разнообразными приёмами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы; контекст;
* совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
* учатся совершать самонаблюдение, самоконтроль, самооценку;
* учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

Общеучебные и специальные учебные умения, а также социокультурная осведомлённость приобретаются учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности. Поэтому они не выделяются отдельно в тематическом планировании.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 4 КЛАСС (68 ч)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Содержание | Название | | Характеристика основных видов | |  | |
| параграфа/блока | | деятельности учащихся | |  | |
| **Моя школа** (начало учеб- |  | | • *Воспринимать на слух* и *понимать* небольшое | |  | |
| ного года в России и Гер- |  | | сообщение (приветствие героев учебника). | |  | |
| мании. Школьные принад- | Wir wissen und | | \* *Рассказывать* о некоторых персонажах из учеб- | |  | |
| лежности) | können schon | | ника для 3 класса. | |  | |
|  | vieles. Oder? | | » *Спрягать* известные глаголы. | |  | |
|  | (Повторительный | | \* *Составлять* рассказ, используя известные струк- | |  | |
|  | курс) | | турно-функциональные схемы (речевые образцы) в | |  | |
|  | (6 ч) | | качестве опор. | |  | |
|  | 1. Was können wir | |  | |  | |
|  | liber unsere | |  | |  | |
|  | Freunde erzählen?  (1 ч) | |  | |  | |
| Я **и моя** семья (члены | 2. Was konnen wir | | • *Воспроизводить наизусть* знакомые рифмовки, | |  | |
| семьи) | über uns selbst | | соблюдая нормы произношения звуков немецкого | |  | |
|  | erzählen? | | языка и интонации в целом. | |  | |
| **Я и мои друзья** (имя, | **(1 ч)** | | • *Воспроизводить* спряжение сильных глаголов с | |  | |
| возраст, внешность, харак- |  | | корневой гласной *„е".* | |  | |
| тер, увлечения/хобби) |  | | \* *Рассказывать* о себе и своей семье. | |  | |
|  | | 3. Was können wir über den Schulanfang erzählen? (2 ч) | | • *Рассказывать* о начале учебного года в России. • Правильно *употреблять* артикли перед именами существительными. *Составлять* предложения с ис­пользованием неопределённого, определённого ар­тикля и без артикля. \* *Читать* предложения с пропусками, вставляя не­обходимую информацию о школе в Германии. • *Воспринимать на слух* и *понимать* диалог. \* *Воспринимать на слух* и *читать* вполголоса ди­алог за диктором. \* *Читать* диалог по ролям. | |
| • | | 4. Wir prüfen uns selbst  (1 ч)  5. Lesen macht Spaß  (1 ч) | | • *Читать* и *понимать* текст, содержащий как изу­ченный языковой материал, так и отдельные новые слова. • *Пользоваться* плашками с новыми словами, а также *находить* незнакомые слова в двуязычном словаре учебника. | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Содержание | | Название параграфа/блока | | Характеристика основных видов деятельности учащихся | |
|  | |  | | • *Рассматривать* изображение нового персонажа учебника для 4 класса — маленькой ведьмы Лили, *воспринимать на слух* информацию о новом пер­сонаже. • *Давать* свою *оценку* новому персонажу. | |
| **Жизнь в городе или се­ле** (природа летом. Люби­мое время года. Овощи, фрукты. Каникулы Сабины у ба­бушки в деревне. Школьные каникулы в Германии и России. Лю­бимые животные детей. Как школьники празднуют свой день рождения летом)  **Страна изучаемого язы­ка и родная страна. Не­большие произведения детского фольклора на** | | I Wie war es im Sommer? (12 ч)  1. Was machen unsere deutschen Freunde gewohn-lich in den Sommerferien?  (1 ч) | | \* *Употреблять* в речи лексику по теме «Лето». » *Описывать* картинку с изображением летнего пейзажа. « *Читать* с полным пониманием текст, используя перевод на плашке и пользуясь двуязычным слова­рём учебника. • *Читать* в группах и *понимать* небольшие по объёму тексты. • *Обмениваться информацией* по содержанию про­читанных текстов. \* *Вписывать* недостающие буквы и слова в тексты с пропусками. • *Составлять* предложения с помощью слов и сло­восочетаний по теме, соблюдая правильный порядок слов. | |
|  | | | | |
| **немецком языке** (риф- | 2. Hier ist noch ein | | \* *Употреблять* в речи лексику по подтеме. | |
| мовки, стихи, песни, сказ- | Sommerbrief | | • *Вписывать* в слова пропущенные буквы. | |
| ки) | (1 ч) | | • *Подбирать* по смыслу глаголы к именам сущест- | |
|  |  | | вительным, составляя словосочетания. | |
|  |  | | • *Прогнозировать* содержание текста по картинке. | |
|  |  | | • *Воспринимать на слух* и *понимать* текст пись- | |
|  |  | | ма, построенного на знакомом материале. | |
|  |  | | • *Читать* прослушанный материал, проверяя пра- | |
|  |  | | вильность воспринятого на слух. | |
|  |  | | • *Читать* текст *вслух* и отыскивать немецкие экви- | |
|  |  | | валенты к русским предложениям. | |
|  |  | | • *Повторять* речевой образец с дательным падежом | |
|  |  | | *(Dativ).* | |
|  |  | | \* *Отвечать* на вопросы, используя в речи предло- | |
|  |  | | жения на основе речевого образца. | |
|  |  | | • *Рассказывать* о занятиях детей летом с опорой на | |
|  |  | | серию рисунков. | |
|  | 3. Haben auch Tiere | | • *Воспроизводить наизусть* и *употреблять* в речи | |
|  | Sommerferien? | | лексику по теме «Животные». | |
|  | (1 ч) | | • *Заполнять* пропуски в предложениях, используя | |
|  |  | | знакомую лексику. | |
|  |  | | • *Употреблять* в речи глаголы, знакомые им по | |
|  |  | | предыдущим годам обучения. | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Содержание** | | **Название параграфа/блока** | | **Характеристика основных видов деятельности учащихся** | |
|  | |  | | • *Составлять* рассказ-загадку о животном, исполь­зуя опоры. » *Читать* текст *про себя* и *понимать,* предвари­тельно находя значение незнакомых слов в двуязыч­ном словаре; *осуществлять* поиск нужной инфор­мации в тексте. « *Описывать* внешность домашних животных. • *Делать* подписи к картинкам, правильно вписы­вая артикль. • Правильно *употреблять* множественное число имён существительных. • *Образовывать* уменьшительные имена существи­тельные с помощью суффиксов *-chen* и *-lein.* | |
|  | | 4. Каnn das Wetter im Sommer auch schlecht sein?  (1 ч) | | • *Рассказывать* о каникулах в России и Германии, используя лексику по теме «Летние каникулы». • *Воспринимать на слух, читать* текст песни *„Es regnet"* и *петь* её. • *Описывать* погоду летом, употребляя глагол-связ­ку *sein* и слабые глаголы в *Prateritum* и *Perfekt.* « *Отвечать* на вопросы, употребляя глаголы в *Perfekt.* | |
|  | 5.Образование Perfekt слабых глаголов со вспомогательным глаголом haben (1 ч) | | • *Составлять* предложения, употребляя глаголы в *Prasens* и *Perfekt.* • *Составлять* предложения, употребляя глаголы в *Prasens* и *Perfekt.* » *Узнавать* в тексте и *понимать на слух* глаголы в *Prasens, Prateritum* и *Perfekt.* | |
|  | 6. Im Sommer haben viele Kinder Geburtstag. Und du? (1 ч) | | • *Воспринимать на слух* и *читать* текст песни *„Der Andy hat heute Geburtstag",* пользуясь перево­дом новых слов на плашке. *Петь* песню под аудио­запись. • *Читать* и *понимать* текст приглашения на день рождения, пользуясь словами на плашках. • Знакомиться с некоторыми страноведческими ре­алиями *„das Gartenfest", „Wtirstchen grillen". • Воспринимать на слух* и *понимать* небольшой по объёму диалог. *Читать* диалог по ролям. • *Разыгрывать* диалог/сценку. • *Рассказывать* о дне рождения Энди по опорам. • *Отвечать* на вопрос «А как у вас обстоят дела с подготовкой ко дню рождения?», осуществляя пере­нос ситуации на себя. | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Содержание | Название параграфа/блока | Характеристика основных видов деятельности учащихся |
|  | 7-8. Wir spielen und singen (2 ч) | » *Воспроизводить наизусть* песенный материал главы. • *Называть* названия цветов, которые цветут в са­ду весной и летом, а также названия овощей и фруктов. \* *Отвечать* на вопросы учителя, используя рисун­ки с подписями. • В ответах *использовать* предложения с оборотом *„es gibt".* « *Различать* имена существительные единственного и множественного числа. • *Выражать* просьбу *{„Gib mir bitte!'\*)* и *называть* известные количественные числительные. « *Называть* и *описывать* животных. • *Читать* небольшие рассказы-загадки о животных и по описанию *отгадывать,* о каком животном идёт речь. |
|  | 9. Was möchtest du noch wieder-holen? (1 ч) (Резервные уроки) | Уроки для повторения и закрепления языкового ма­териала, тренировки в его употреблении во всех ви­дах речевой деятельности. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | 10. Wir prüfen uns selbst (1 ч)  11. Lesen macht Spaß (2ч) | ♦ *Выполнять* задания для самоконтроля. • *Делать сообщения* по подтекстам главы. • *Читать про себя* и *понимать* текст сказки, поль­зуясь сносками на плашках. • *Отвечать* на вопросы по содержанию текста. • *Давать оценку* главным персонажам сказки. • *Отвечать* на вопросы, осуществляя перенос си­туации на себя. |
| **Моя школа** (классная комната, учебные предме­ты, школьные принадлеж­ности. Расписание уроков)  **Жизнь в городе и селе**  (природа. Любимое время года. Зима. Погода. Подго­товка к Рождеству. Приоб­ретение и изготовление подарков членам семьи и друзьям) | II Und was gibt es Neues in der Schule? (12 ч) 1. Unsere deutschen Freunde haben ein neues Klassenzimmer. Und wir? (1 ч) | • *Употреблять* в речи лексику по теме *„Das Klassenzimmer ".* • *Описывать* письменно и устно классную комна­ту, используя лексику по теме. • *Читать* и *воспринимать на слух* правило обра­зования количественных числительных до 100 и ис­пользовать их в речи. • *Воспринимать на слух* условия несложных ариф­метических задач и *решать* их. • *Рассказывать* о своей классной комнате. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Содержание** | **Название** | | **Характеристика основных видов** | |
| **параграфа/блока** | | **деятельности учащихся** | |
| **Подготовка** к **новогод-** |  | | • *Воспроизводить наизусть* рифмовки по теме | |
| **нему празднику** (подго- | 2. Грамматика. Колчественные и порядковые числительные | | «Школа». | |
| товка к карнавалу и изго- | Количественные и прорядковые числительные | | • *Читать* и *понимать* текст новой рифмовки *„Die* | |
| товление костюмов) | порядковые | | *Schule ".* | |
|  | числительные (1 ч) | | • *Разучивать* текст новой рифмовки *„In der* | |
| Страна изучаемого язы- |  | | *Schule",* пользуясь сносками на плашке. | |
| **ка** (небольшие произведе- |  | | • *Читать про себя* текст и *вставлять* пропущен- | |
| ния детского фольклора на |  | | ные буквы, а затем *читать* его вслух. | |
| немецком языке (рифмов- |  | | • *Рассказывать* о том, что учащиеся делают в сво- | |
| ки, стихи, сказки) |  | | ём классе. | |
|  |  | | • *Считать* от 1 до 100. | |
|  |  | | • *Решать* несложные математические задачи. | |
|  | 3. Was machen wir | | • *Рассказывать* о летних каникулах, употребляя | |
|  | alles in unserem | | *Perfekt* и *Prateritum.* | |
|  | Klassenzimmer? | | » *Воспринимать на слух, читать* и *понимать* не- | |
|  | **(1 ч)** | | большой по объёму текст. | |
|  |  | | • *Спрягать* глагол *sein* в *Prateritum.* | |
|  |  | | • *Вписывать* пропущенные слова в текст. | |
|  |  | | • *Отвечать* на вопрос „ *Wen/was siehst du auf dem* | |
|  |  | | *Bild?",* употребляя существительные в *Akkusativ.* | |
|  | | 4. Sabine und Sven haben auch einen neuen Stundenplan (1 ч) | • *Называть* дни недели и *воспроизводить наи­зусть* рифмовку *„Welcher Wochentag ist heute?".* • *Читать про себя* текст (расписание уроков) *ж по­нимать* его, пользуясь сносками на плашках и дву­язычным словарём учебника. \* *Проговаривать* новые слова за учителем, обращая внимание на произношение. » *Воспринимать на слух* небольшой диалог и *пони­мать* его, отыскивая нужную информацию. \* *Читать* диалог по ролям. • *Читать* и *воспринимать на слух* правило обра­зования порядковых числительных до 30 и *употреб­лять* их в речи. • *Вписывать* подходящие слова в тексты с пропус­ками. « *Разучивать* песню *„Zahllied".* |
|  | | 4. Welche Lieblingsfächer haben unsere Freunde?  (1 ч) | • *Воспроизводить наизусть* и *употреблять* в речи языковой материал по теме. \* *Использовать* знакомую лексику при составлении высказываний. « *Использовать* в речи порядковые числительные. • *Воспринимать на слух* высказывания детей из Германии о любимых школьных предметах и само- |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Содержание | Название параграфа/блока | Характеристика основных видов деятельности учащихся |
|  |  | стоятельно *формулировать* подобные высказыва­ния. • *Вести* диалог-расспрос. • *Воспринимать на слух* небольшой по объёму текст с опорой на картинку и *понимать* его. • *Читать вслух* и *понимать* текст, построенный на изученном материале. • *Отвечать* письменно и устно на вопросы по теме. • *Описывать* погоду осенью. • *Узнавать* и *выписывать* слова из цепочки букв. |
|  | 5. Unsere deutschen Freunde bereiten sich auf Weihnachten vor. Toll, was?  (1 ч)  6.Грамматика. Perfekt слабых и некоторых сильных глаголов(1ч) | • *Воспринимать на слух* и *понимать* небольшой по объёму диалог-расспрос. • *Читать* диалог по ролям. « *Отвечать* на вопросы Лили, используя положи­тельные и отрицательные ответы. • *Употреблять* в речи слабые глаголы в *Perfekt с* вспомогательным глаголом *haben.* • *Читать* и *воспринимать на слух* правило обра­зования прошедшего разговорного времени *Perfekt* некоторых сильных глаголов. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | 7.Пишем поздравления по случаю Рождества, Нового года, опираясь на тексты-образцы  (1 ч) | » *Читать* и *понимать* текст письма, основанный на знакомом языковом материале. • *Образовывать* сложные слова. • *Писать* ответ на письмо герою учебника Свену. |
| **■** | **8. Wir spielen und singen und bereiten uns aufs Neujahrsfest vor** (1 ч) | • *Воспроизводить наизусть* рифмованный и песен­ный материал. • *Соотносить* содержание текстов с соответствую­щими рисунками. • *Описывать* рисунки с изображением осеннего и зимнего пейзажей и рождественские открытки. • *Читать* и *понимать* текст новой песни *„Winter-lied",* пользуясь сносками на плашках и двуязычным словарём. • *Петь* песню с опорой на текст и аудиозапись. • *Задавать* и *отвечать* на вопросы к рисункам. \* *Называть* порядковые и количественные числи­тельные; *решать* простые математические примеры. • *Отвечать* на вопросы с вопросительными словами *wem?* и *was?,* используя известные речевые образцы. • *Раскрашивать* картинки с изображением одежды и *делать подписи* под ними. • *Беседовать* о подготовке к празднику с опорой на рисунки. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Содержание | Название параграфа/блока | | Характеристика основных видов деятельности учащихся | | |
|  | 9. Wollt ihr noch etwas wiederholen? (1 ч) (Резервные уроки) | | • *Работать* над материалом для повторения, ото­бранным учителем с учётом реальных потребностей учащихся. • *Выполнять* задания в рабочей тетради, которые ещё не выполнены. • *Воспроизводить наизусть* песенный и рифмован­ный материал главы. | | |
|  | 10. Wir priifen uns selbst(1 ч) Контрольная работа за вторую четверть  11. Lesen macht Spaß  (1 ч) | | • *Выполнять* задания для самоконтроля в учебнике и рабочей тетради на проверку навыков и умений в устной речи. • *Читать* и *понимать* текстовый материал разде­ла, пользуясь сносками на плашках и двуязычным словарём учебника. | | |
| **Жизнь в городе и селе** | | Часть II | | • *Читать* и *понимать* содержание текста рифмов- |
| (мой дом/квартира/комна- | |  | | ки „ *Unser Haus", догадываться* о значении новых |
| та (мебель, интерьер) | | III Mein Zuhause. | | слов на плашках. |
|  | | Was gibt es hier | | • *Вести* диалог-расспрос (узнавать о месте прожи- |
| **Страна изучаемого язы-** | | alles? | | вания). |
| **ка и родная страна** (об- | | (12 ч) | | • *Разучивать* новую песню ,,/с/г *wohne hier ...".* |
| щие сведения, города) | | 1. Sabine erzählt | | » *Воспринимать на слух, читать* и *понимать* со- |
|  | | über ihr Zuhause. | | держание небольшого текста, пользуясь сносками на |
| **Литературные персона-** | | Und wir? | | плашках. |
| **жи популярных детских** | | (1 ч) | | • *Составлять* по аналогии сложные слова, правиль- |
| **книг** (небольшие произве- | |  | | но употребляя артикль перед вновь образованным |
| дения детского фольклора | |  | | словом. |
| на немецком языке (риф- | |  | | \* *Дополнять* текст диалога подходящими фразами. |
| мовки, стихи, песни, сказ- | |  | | • *Делать* подписи к картинкам. |
| **ки)** | |  | |  |
| **Некоторые формы не-** | | 2. Wo wohnen Sven | | \* *Воспроизводить наизусть* рифмовку „ *Unser* |
| **мецкого речевого и не-** | | und Kevin? Und | | *Haus".* |
| **речевого этикета в ряде** | | wir? | | • *Заполнять* пропуски в словах, используя лексику |
| **ситуаций общения** | | (1 ч) | | прошлого урока. |
|  | |  | | • *Задавать* и *отвечать* на вопросы по теме «Дом». |
|  | |  | | • *Читать* в группах тексты с полным пониманием |
|  | |  | | содержания, пользуясь плашками и отыскивая не- |
|  | |  | | знакомые слова в двуязычном словаре. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Содержание | Название параграфа/блока | Характеристика основных видов деятельности учащихся |
|  |  | • *Воспринимать на слух* текст и *делать* соответ­ствующий описанию рисунок в рабочей тетради. • *Описывать* и *комментировать* друг другу рисун­ки к своим текстам, добавляя информацию, извле­чённую из текстов. • *Находить* в текстах интернациональные слова. • *Отвечать* на вопросы о своём доме, квартире, осуществляя перенос ситуации на себя. |
|  | 3. In der Wohnung. Was steht wo?  (1 ч) | » *Воспроизводить наизусть* рифмовку „ *Unser Наш".* • *Воспринимать на слух* и *понимать* текст новой рифмовки *„In der Wohnung Nummer 4",* опираясь на картинку учебника. • *Читать* текст рифмовки, *догадываться* о значе­нии новых слов по контексту. • *Отыскивать* в тексте рифмовки интернациональ­ные слова. • *Рассматривать* картинку и *задавать* вопросы друг другу о том, что они видят в комнате, изобра­жённой на рисунке. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | • *Воспринимать на слух, читать* и *понимать* не­большой по объёму текст, построенный на изучен­ном материале. • *Читать* и *воспринимать на слух* правило упо­требления предлогов с *Dativ* и *Akkusativ, употреб­лять* имена существительные в *Dativ* после этих предлогов при ответе на вопрос *Wo?* и в *Akkusativ* при ответе на вопрос *Wohin? » Составлять* сложные слова с суффиксами *-chen и -lein,* правильно употребляя артикли. |
|  | 4. Sabine malt ein Kinderzimmer  (1 ч)  5.Грамматика. Употребление существительных после предлогов в д.п. при ответе на вопрос «где?»(1ч) | • *Воспроизводить наизусть* рифмованный матери­ал предыдущих уроков темы. • *Читать* слова, вставляя пропущенные буквы. • *Отвечать* на вопросы *Wo?* и *Wohin?* с помощью имён существительных после предлогов с *Dativ* и *Akkusativ. « Воспринимать на слух* и *понимать* текст с опо­рой на рисунок. \* *Описывать* комнату в квартире по картинке. • *Воспринимать на слух* и *понимать* телефонный разговор, построенный на знакомом языковом мате­риале. • *Рисовать* и *описывать* свою комнату. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Содержание | | Название параграфа/блока | Характеристика основных видов деятельности учащихся | |
|  | | 6. Marlies bei Sandra zu Besuch (1 ч) | » *Воспроизводить наизусть* весь рифмованный ма­териал предыдущих уроков. • *Воспринимать на слух* диалог и *понимать* его со­держание. • *Читать* диалог по ролям, соблюдая нормы про­изношения и интонацию в целом. • *Читать* и *понимать* небольшой текст, опираясь на картинку учебника и используя перевод новых слов на плашках. » *Узнавать* в тексте интернациональные слова и *называть* их. \* *Употреблять* отрицательное местоимение *kein* пе­ред именами существительными. • *Задавать* вопросы по теме и *отвечать* на них. | |
|  | | 7-8. Wir spielen und singen (2 ч) | » *Воспроизводить наизусть* рифмованный и песен­ный материал главы. • *Дополнять* ассоциограмму, используя подходящую лексику. • *Составлять* сложные слова. • *Называть* интернационализмы. | |
|  |  | | • На картинках, где схематично изображены кварти­ры, *«расставлять»* мебель, используя в речи пред­логи с *Dativ* и *Akkusativ* и подходящую лексику. • *Вести* этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового общения. • *Воспринимать на слух* небольшой текст, *пони­мать* его содержание и *показывать* на плане горо­да те места, о которых идёт речь. » *Писать* письмо по образцу. « *Рассказывать* о себе (адрес, дом, квартира, лю­бимое место в квартире). |
|  | 9. Wollt ihr noch etwas wiederholen? (1 ч) (Резервные уроки) | | Уроки для повторения и закрепления языкового ма­териала, тренировки в его употреблении во всех ви­дах речевой деятельности. |
|  | 10. Wir prüfen uns selbst (1ч)  11-12. Lesen macht Spaß (2ч) | | • *Выполнять* задания для самоконтроля в учебнике и рабочей тетради на проверку навыков и умений в устной речи. • *Читать* и *понимать* сказку братьев Гримм *„Der suße Brei",* пользуясь сносками на плашках и дву­язычным словарём учебника. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Содержание | Название параграфа/блока | Характеристика основных видов деятельности учащихся |
| Я **и мои друзья** (имя, возраст, внешность, харак­тер, увлечения/хобби. Пе­реписка с зарубежным дру­гом)  **Животные** (дикие, домаш­ние, части тела)  **Мир моих увлечений**  (мои любимые занятия. Выходной день в парке, в зоопарке)  **Я и моя семья** (члены семьи в зоомагазине) | IV Freizeit ... Was machen wir da? (12 ч)  1.Введение новых слов и выражений по теме «Свободное время» (1 ч)  2. Was unsere deutschen Freunde am Wochenende machen  (1 ч) | • *Воспринимать на слух* текст рифмовки *„Jede Woche"* и *понимать* основное содержание. • *Читать* текст рифмовки, проверяя правильность восприятия на слух и опираясь на слова, вынесен­ные на плашку и в страноведческий комментарий. • *Составлять* предложения с помощью слов и сло­восочетаний по теме. • *Отвечать* на вопрос „ *Was кöппеп wir am Wochenende machen?".* • *Группировать* слова и словосочетания, относящи­еся к определённому времени года. • *Читать* грамматический комментарий, *знако­миться* с новым речевым образцом, обозначающим локальную направленность действия. » Самостоятельно *выводить* правило, как изменяет­ся артикль при ответе на вопрос *Wohin?* |
| **Страна изучаемого язы­ка и родная страна**  **Литературные персона­жи популярных детских книг** | 3. Und was machen die Haustiere am Wochenende? (1 ч) | • *Воспроизводить наизусть* рифмовку *„Jede Woche".* » *Читать* и *понимать* текст новой песни, опира­ясь на плашки и отыскивая незнакомые слова в дву­язычном словаре учебника. • *Петь* песню под аудиозапись. |
| **Небольшие произведе­ния детского фольклора на немецком языке**  (рифмовки, стихи, песни, сказки)  **Некоторые формы не­мецкого речевого и не­речевого этикета в ряде ситуаций общения** (в зо­опарке, в зоомагазине, в квартире) | 4.Грамматика. РО, обозначающий локальную направленность действия, отвечающий на вопрос «wohin?»  (1 ч) | • *Разыгрывать* полилог прошлого урока. • *Отвечать* на вопрос „ *Was macht ihr am Wochenende ?".* • *Воспринимать на слух, читать* и *понимать* микротексты, основанные на знакомом языковом материале. • *Группировать* слова и словосочетания на тему „ *Das Wochenende ".* • *Читать* и *воспринимать на слух* правило скло­нения имён существительных. *Изменять* форму ар­тикля имён существительных при склонении. |
|  | 5. Was macht Svens Familie am Wochenende?  (1 ч)  6.Грамматика. Склонение существительных (1ч) | • *Воспроизводить наизусть* песню прошлого урока. « *Воспринимать на слух* и *читать* текст рифмов­ки *„In den Zoo gehen wir",* опираясь на картинки, и *понимать* содержание. • *Отвечать* на вопрос к картинкам. • *Читать* и *понимать на слух* текст, содержащий отдельные незнакомые слова, вынесенные на плашки. • *Читать* вопросы падежей и *отвечать* на них с помощью опор. • *Читать* и *понимать* текст, отыскивая нужную информацию.  • *Отвечать* на вопросы, содержащие новую лек­сику. » *Вставлять* пропуски в предложениях, правильно употребляя имена существительные в том или ином  падеже. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Содержание | Название параграфа/блока | | Характеристика основных видов деятельности учащихся | |
|  | 7. Was können unsere Freunde noch in ihrer Freizeit machen? Und ihr? (1 ч) | | » *Воспроизводить наизусть* лексику прошлого урока, завершая предложения нужными по смыслу словами. • *Отвечать* на вопрос *„Wer ist das?",* оперируя лексикой по теме. « *Отвечать* на вопросы по теме «Животные». • *Называть* вопросы к каждому падежу и *отвечать* на них. • *Воспринимать на слух* и *понимать* небольшой диалог, основанный на знакомом языковом матери­але. • *Читать* диалог по ролям. • *Отвечать* на вопросы, осуществляя перенос си­туации на себя. | |
|  | 8. Pixi malt auch gern Tiere. Wer noch?  (1 ч) | | • *Воспринимать на слух, читать* и *понимать* текст новой песни *„Wenn wir zaubern".* • *Петь* песню под аудиозапись. • *Отвечать* на вопросы с опорой на рисунки. « *Задавать* вопросы падежей и *отвечать* на них. • *Читать* вопросы и *отыскивать* значения новых слов в двуязычном словаре учебника. | |
|  | | 9. Wir spielen und singen (1 ч) | | • *Воспроизводить наизусть* песенный материал и рифмовки. • *Играть* в игру *„Wie heißen die Tiere auf Deutsch?",* используя лексико-грамматический материал. • *Читать* таблицу в приложении II (склонение су­ществительных) . • *Читать* и *понимать* текст, основанный на зна­комом языковом материале. • *Отыскивать* в тексте нужную информацию. • *Делать* краткое сообщение при ответе на вопрос *„Was machen die Kinder am Wochenende?"* и *осу­ществлять* перенос ситуации на себя. |
|  | | 10. Wollt ihr noch etwas wiederholen? (1 ч) (Резервные уроки) | | • *Осуществлять* самоконтроль, выполняя задания в учебнике и рабочей тетради. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Содержание | Название параграфа/блока | | Характеристика основных видов деятельности учащихся | |
|  | 11. Wir prüfen uns selbst.Контрольная работа (1ч)  12. Lesen macht Spaß | | • *Читать* и *понимать* текст сказки с опорой на серию картинок, пользуясь сносками на плашках и отыскивая незнакомые слова в двуязычном словаре. | |
| **Жизнь в городе и селе**  (природа. Любимое время года. Весна. Погода весной. Весенние праздники в Гер­мании и России (Пасха)  **Я и мои друзья** (увлече­ния, хобби. Переписка с зарубежным другом)  **Страна изучаемого язы­ка и родная страна**  **Литературные персона­жи популярных детских книг** | V. Bald kommen die großen Ferien (10 ч)  1. Wir sprechen uber das Wetter und malen  (1 ч) | | « *Воспринимать на слух* и *читать* текст песни *„Alle Vögel sind schon da".* • *Читать* текст песни, пользуясь плашкой, с пере­водом и *понимать* его содержание. \* *Воспринимать на слух* песню и *петь* её под аудиозапись. • *Отвечать* на вопросы по теме «Весна». \* *Читать* и *понимать* текст рифмовки, пользуясь переводом новых слов на плашке. • *Воспринимать на слух* аудиозапись и *читать* рифмовку ещё раз. • *Читать* и *воспринимать на слух* новую лексику по теме «Внешность, части тела». • *Отвечать* на вопросы по теме «Внешность». « *Соотносить* немецкий и русский эквиваленты но­вой лексики. | |
| **Небольшие произведе­ния детского фольклора на немецком языке**  (рифмовки, стихи, песни, сказки) | |  | | • *Вписывать* в слова пропущенные буквы и допол­нять ответы на вопросы по теме. • *Рисовать* лицо Петрушки и *называть* черты ли­ца и части тела. | |
| **Некоторые формы не­мецкого речевого и не­речевого этикета в ря­де ситуаций общения** (в  магазине канцтоваров, в цветочном магазине, позд­равление мамы с 8 Марта и т. д.) | | 2. April! April! Er macht, was er will!  (1 ч) | | • *Описывать* природу весной. • *Воспроизводить наизусть* песню прошлого урока. » *Читать* и *понимать* текст новой рифмовки *„April, April",* прибегая к переводу новых слов на плашках. » *Отвечать* на вопрос *„Was machen viele Kinder in ihrer Freizeit beim Regenwetter?"* с опорой на об­разцы. • *Воспринимать на слух* и *понимать* диалог *„1т Schreibwarengeschaft",* основанный на знакомом ре­чевом материале. • *Воспринимать на слух* и *читать* диалог за дик­тором. • *Читать* в парах диалог по ролям. » *Вписывать* подходящие реплики в диалоги. » *Читать* и *анализировать* спряжение модальных глаголов *sollen, wollen, кдппеп, mtissen.* | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Содержание | Название параграфа/блока | | Характеристика основных видов деятельности учащихся | | |
|  |  | | » *Составлять* предложения, обращая внимание на форму глагола в зависимости от лица и числа. • *Заполнять* пропуски в предложениях, используя модальные глаголы в правильной форме. | | |
|  | 3. Was feiern unsere Freunde im Frühling? Und wir?  (1 ч) | | • *Воспроизводить наизусть* рифмованный матери­ал прошлого урока. • *Читать* и *понимать* текст рифмовки, опираясь на рисунки. • *Описывать* внешность и части тела человека с опорой на вопросы. • *Отвечать* на вопрос *„ Was feiern unsere deutschen Freunde im Frühling?",* используя в качестве опоры календарь. \* Правильно *произносить* названия весенних празд­ников и названия весенних месяцев, обращая вни­мание на ударение в словах. • *Читать* текст с пропусками, вставляя подходящие слова по теме. • *Читать* текст с полным пониманием содержания и *осуществлять* поиск новых слов в двуязычном словаре учебника. | | |
|  | | | | |
|  | | 4. Wie bereiten wir | | • *Воспроизводить наизусть* песенный материал |
|  | | uns auf ein Fest | | предыдущих уроков. |
|  | | vor? Und unsere | | » *Воспринимать на слух* и *понимать* текст песни |
|  | | deutschen Freunde? | | *„Das Flummilied",* используя перевод новых слов на |
|  | | (1 ч) | | плашке. |
|  | |  | | » Правильно *произносить* новые слова, повторяя их |
|  | |  | | за учителем. |
|  | |  | | • *Воспринимать на слух* песню и *петь* под аудио- |
|  | |  | | запись. |
|  | |  | | • *Отвечать* на вопросы по подготовке к праздни- |
|  | |  | | ку 8 Марта. |
|  | |  | | • *Писать* поздравления с праздником 8 Марта. |
|  | |  | | • *Воспринимать на слух* небольшой по объёму ди- |
|  | |  | | алог, предварительно ознакомившись со страновед- |
|  | |  | | ческим комментарием о праздновании в Германии |
|  | |  | | Дня матери. |
|  | |  | | • *Слушать* и *читать* диалог вместе с диктором. |
|  | |  | | • *Читать* диалог в парах по ролям. |
|  | |  | | • *Инсценировать* диалог в парах. |
|  | |  | | » *Рассказывать* о подготовке детей в Германии к |
|  | |  | | празднику Дня матери, используя в качестве опоры |
|  | |  | | незаконченные предложения и известную лексику. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Содержание | | Название параграфа/блока | | Характеристика основных видов деятельности учащихся | |
|  | | 5. Was machen wir noch zu unserem Klassenfest? (1 ч)  6.Грамматика. Степени сравнения прилагательных(1 ч) | | • *Воспроизводить наизусть* песенный и рифмован­ный материал главы. • *Читать* приглашения на праздник и *понимать* их содержание. • *Писать* приглашение на праздник. • *Описывать* различных персонажей в карнавальных костюмах. • *Читать* и *воспринимать на слух* правило обра­зования степеней сравнения имён прилагательных. • *Читать* грамматический комментарий, *делать вывод* о том, как изменяются имена прилагательные при сравнении и какие прилагательные составляют исключение из правила. » *Составлять* предложения, употребляя степени сравнения прилагательных, опираясь на картинки. | |
|  | | 7. Wir spielen und singen (1 ч) | | \* *Воспроизводить наизусть* песенный и рифмован­ный материал главы. • *Образовывать* степени сравнения прилагательных и *употреблять* их в предложениях. • *Читать* и *понимать* текст, основанный на знако­мом материале. | |
|  |  | | • *Высказывать* своё мнение относительно прочитан­ного текста. • *Читать* и *понимать* текст с опорой на картинки, используя новые слова на плашках. • *Разучивать* новую песню *„Katzentatzentanz".* « *Воспринимать на слух* описание внешности и *де­лать* рисунок по описанию. | |
|  | 8. Wollt ihr noch etwas wiederholen? (1 ч) | | \* *Воспроизводить наизусть* весь рифмованный и песенный материал главы, *инсценировать* этикетные диалоги. • *Читать* диалог, содержащий глаголы в будущем времени *Futur.* • *Читать* грамматический комментарий, *делать вывод* о том, как образуется будущее время. » *Употреблять* в речи предложения в *Futur.* • *Осуществлять* самоконтроль и самооценку с по­мощью заданий в учебнике и рабочей тетради. | |
|  | 9. Wir prüfen uns selbst  (1 ч)  10.Lesen macht Spaß  (1 ч) | | • *Читать* и *понимать* сказку *„Der Wolf und die sieben Geißlein",* используя перевод незнакомых слов на плашках и двуязычный словарь в конце учебника. | |
| **Итоговое повторение (4 часа)** | | | | |

**Учебно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Планируемые результаты** | | | **Деятельность**  **учащихся** | **Вид**  **контроля** | **Дата** |
| **Предметные** | **Метапредметные** | **Личностные** |
|  |  |
| **Курс повторения «Мы уже много знаем и умеем» (6 часов)** | | | | | | | |
| 1. | Что мы можем рассказать о наших друзьях? | Знают имена некоторых персонажей из учебника 3 класса и рассказывают о них; знают спряжение глаголов; составляют рассказ, используя схемы предложений в качестве опор; выразительно и фонетически правильно читают знакомые рифмовки; знают спряжение сильных глаголов с корневой гласной «е»; рассказывают о себе и своей семье; рассказывают о начале учебного года; имеют представление об употреблении артиклей перед существительными. | **Регулятивные УУД:**  **-** принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя;  - понимать цель и смысл выполняемых заданий;  - осуществлять первоначальный контроль своих действий.  **Познавательные УУД:**  - работать с учебником, ориентироваться в нём по содержанию и с помощью значков;  - выполнять логические действия (анализ, сравнение);  - уметь выделить и сформулировать познавательную цель;  - группировать и классифицировать по разным основаниям;  - работать с информацией, искать информацию в учебных текстах. | Развивать само-стоятельность  и личную  ответ-ственность за   свои  поступки, в том числе в   информацион-ной  деятельно-сти, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; формировать  эстетические  потребности, ценности и чув-ства;  развивать  эти-ческие чувства, доброжелатель-ность  и эмоцио-нально- | 1. Воспринимать на слух и понимать небольшое сообщение.  2. Знать имена некоторых персонажей из учебника 3 класса и рассказывать о них.  3. Знать спряжение глаголов.  4. Составлять рассказ, используя схемы предложений в качестве опор. | Текущий |  |
| 2. | Что мы можем рассказать о себе? | 1. Выразительно и фонетически правильно читать знакомые рифмовки.  2. Знать спряжение сильных глаголов с корневой гласной «е». | Текущий |  |
|  |  |  |  |  | 3. Рассказывать о себе и своей семье. |  |  |
| 3. | Что мы можем рассказать о начале учебного года? |  | **Коммуникативные УУД:**  - проявлять интерес к общению и групповой работе;  - уважать мнение собеседников;  - преодолевать эгоцентризм в межличностном взаимодействии;  - следить за действиями других участников в процессе коллективной деятельности;  - входить в коммуникативную игровую и учебную ситуацию. | нравственную   отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;  развивать  навы-ки сотрудниче-ства  со взрос-лыми и сверст-никами  в раз-ных социальных ситуациях,  уме-ния не создавать конфликтов  и  находить выхо-ды из спорных  ситуаций. | 1. Рассказывать о начале учебного года.  2. Иметь представление об употреблении артиклей перед существительными.  3. Систематизировать знания о начале учебного года в Германии.  4. Воспринимать на слух диалог с опорой на текст и читать его по ролям. | Текущий |  |
| 4. | Что мы можем рассказать о начале учебного года? | 1. Рассказывать о начале учебного года.  2. Иметь представление об употреблении артиклей перед существительными.  3. Знать спряжение глаголов. | Текущий |  |
| 5. | Мы проверяем себя | 1. Проверить уровень | Текущий |  |
|  |  |  |  |  | сформированности знаний, умений и навыков по пройденному материалу |  |  |
| 6. | Чтение доставляет удовольствие | 1. Работать со словарём.  2. Развивать умения и навыки чтения с полным пониманием текста | Текущий |  |
| **«Как прошли летние каникулы?» (12 часов)** | | | | | | | |
| 7. | Что делают наши немецкие друзья в летние каникулы? | Знают лексику по теме «Лето»; читают с полным пониманием текст, семантизируя новую лексику по контексту и используя перевод слов;  читают прослушанное, проверяя правильность воспринятого на слух и отрабатывая технику чтения; знают речевой образец с дательным падежом; знают лексику по теме «Животные»; умеют строить монологическое высказывание по теме «Моё любимое животное»; читают текст с полным пониманием и осуществляют поиск информации в тексте; знают лексику по теме «Летние | **Регулятивные УУД:**  **-** принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя;  - понимать цель и смысл выполняемых заданий;  - осуществлять первоначальный контроль своих действий.  **Познавательные УУД:**  - работать с учебником, ориентироваться в нём по содержанию и с помощью значков;  - выполнять логические действия (анализ, сравнение);  - уметь выделить и сформулировать познавательную цель;  - группировать и классифицировать по разным основаниям;  - работать с информацией, искать информацию в учебных текстах. | развивать само-стоятельность  и личную  ответст-венность за свои  поступки, в том числе в ин-формационной  деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;  формировать  эс-тетические пот-ребности, ценности и чув-ства;  развивать  этиче-ские чувства, доброжелатель- | 1. Знать лексику по теме «Лето».  2. Описывать картинку с изображением летнего пейзажа.  3. Читать с полным пониманием текст, семантизируя новую лексику по контексту и используя перевод слов.  4. Читать небольшие по объёму тексты в группах и отвечать на вопросы по содержанию прочитанного с опорой на рисунки |  |  |
| 8. | Здесь летнее письмо | каникулы»; имеют представление о Perfekt слабых глаголов со вспомогательным глаголом haben; юмеют образовывать Perfekt слабых глаголов со вспомогательным глаголом haben; знают изученные песенки; знают названия цветов, которые цветут в саду весной и летом, овощей | **Коммуникативные УУД:**  - проявлять интерес к общению и групповой работе;  - уважать мнение собеседников;  - преодолевать эгоцентризм в межличностном взаимодействии; | ность  и эмоцио-нально-нравственную от-зывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;  развивать  навыки сотрудничества  со взрослыми и   сверстниками  в | 1. Использовать лексику по подтеме.  2. Читать прослушанное, проверяя правильность воспринятого на слух и отрабатывая технику чтения. |  |  |
|  |  |  |  |  | 3. Знать речевой |  |  |
| образец с дательным падежом.  4. Рассказывать о занятиях детей летом с опорой на серию рисунков. |
| 9. | У животных тоже есть летние каникулы? | и фруктов; знают количественные числительные; умеют выражать просьбу, используя выражение Gib mir bitte!  1. Знать лексику по теме.  2. Уметь образовывать Perfekt слабых глаголов со вспомогательным глаголом haben. | - следить за действиями других участников в процессе коллективной деятельности;  - входить в коммуникативную игровую и учебную ситуацию. | разных социаль-ных ситуациях,    умения не созда-вать конфликтов  и находить выхо-ды из спорных  ситуаций. | 1. Знать лексику по теме «Животные».  2. Уметь строить монологическое высказывание по теме «Моё любимое животное».  3. Читать текст с полным пониманием и осуществлять поиск информации |  |  |
|  |  |  |  |  | в тексте. |  |  |
| 10. | Может ли погода летом быть плохой? |  |  |  | 1. Знать лексику по теме «Летние каникулы».  2. Рассказывать о каникулах.  3. Воспринимать на слух, читать и петь песенку о дождливой погоде летом.  4. Описывать погоду летом.  5. Иметь представление о Perfekt слабых глаголов со вспомогательным глаголом haben |  |  |
| 11. | Образование Perfekt слабых глаголов со вспомогательным глаголом haben |  |  |  | 1. Уметь образовывать Perfekt слабых глаголов со вспомогательным глаголом haben. |  |  |
| 12. | Летом у многих детей день рождения | 1. Знать песенку о дне рождения.  2. Иметь представление о некоторых страноведческих реалиях, связанных |  |  |
|  |  |  |  |  | с празднованием дня рождения.  3. Читать приглашение на день рождения, которое принято писать в Германии.  4. Воспринимать на слух небольшой по объёму диалог.  5. Читать диалог по ролям и отвечать на вопросы по его содержанию.  6. Рассказывать о дне рождения Энди. |  |  |
| 13. | Мы играем и поём | 1. Знать изученные песенки.  2. Знать названия цветов, которые цветут в саду весной и летом, овощей и фруктов. |  |  |
| 14. | Мы играем и поём | 1. Знать количественные числительные.  2. Знать названия животных и отгадывать по описанию, о каком животном идёт речь. |  |  |
|  |  |  |  |  | 3. Уметь выражать просьбу, используя выражение Gib mir bitte! |  |  |
| 15. | Вы хотите повторить ещё что-нибудь? | 1. Знать лексику по теме.  2. Уметь образовывать Perfekt слабых глаголов со вспомогательным глаголом haben. |  |  |
| 16. | Мы проверяем сами себя. Контрольная работа за первую четверть | 1. Проверить уровень сформированности знаний, умений и навыков по пройденному материалу |  |  |
| 17. | Чтение доставляет удовольствие. Работа со сказкой | 1. Работать со словарём.  2. Развивать умения и навыки чтения с полным пониманием текста. |  |  |
| 18. | Чтение доставляет удовольствие. Работа со сказкой братьев Гримм «Заяц и и ёж». | 1. Работать со словарём.  2. Развивать умения и навыки чтения с полным пониманием текста.  3. Инсценировать |  |  |
|  |  |  |  |  | сказку. |  |  |
| **«Что нового в школе?» (12 часов)** | | | | | | | |
| 19. | У наших немецких друзей новая классная комната. А у нас? | Описывают классную комнату, используя лексику по теме; имеют представление об образовании количественных числительных до 100 и умеют использовать их в речи; знают рифмовки о школе; решают примеры и задачи в пределах 30, считают до 100; беседуют о летних каникулах, употребляя Perfekt; знают названия дней недели; имеют представление об образовании порядковых числительных, употреблять их в речи  1. Знать изученный языковой материал, тренироваться в его употреблении.  2. Использовать в речи порядковые числительные.  3. Воспринимать на слух | **Регулятивные УУД:**  **-** принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя;  - понимать цель и смысл выполняемых заданий;  - осуществлять первоначальный контроль своих действий.  **Познавательные УУД:**  - работать с учебником, ориентироваться в нём по содержанию и с помощью значков;  - выполнять логические действия (анализ, сравнение);  - уметь выделить и сформулировать познавательную цель;  - группировать и классифицировать по разным основаниям;  - работать с информацией, искать информацию в учебных текстах. | Развивать само-стоятельность  и личную  ответст-венность за свои  поступки, в том числе в ин-формационной  деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; формировать  эс-тетические пот-ребности, ценности и чувст-ва; развивать  этиче-ские чувства, доброжелатель-ность  и эмоцио-нально-нравственную от-зывчивость, понимание и | 1. Описывать классную комнату, используя лексику по теме.  2. Воспринимать на слух условия несложных арифметических задач и решать их. |  |  |
| 20. | Грамматика. Коли-чественные и порядковые числительные | 1. Иметь представление об образовании количественных числительных до 100 и уметь использовать их в речи.  2. Описывать классную комнату, используя лексику по теме.  3. Воспринимать на слух условия несложных арифметических задач и решать их. |  |  |
| 21. | Что мы делаем в нашей классной комнате? | 1. Знать рифмовки о школе.  2. Читать текст с пропусками и  Рассказывать о том, что делают ученики в классе, осуществляя перенос на себя.  3. Решать примеры и задачи в пределах 30, считать до 100.  Беседовать о летних каникулах, употребляя Perfekt.  Воспринимать на слух и читать небольшой по объёму текст. |  |  |
| Высказывания немецких детей о любимых школьных предметах, формулировать подобные высказывания;  употребляют Perfekt слабых глаголов с haben; иметют представление об образовании Perfekt некоторых сильных глаголов; знают лексику по теме «Одежда». | **Коммуникативные УУД:**  - проявлять интерес к общению и групповой работе;  - уважать мнение собеседников;  - преодолевать эгоцентризм в межличностном взаимодействии;  - следить за действиями других участников в процессе коллективной деятельности;  - входить в коммуникативную игровую и учебную ситуацию. | Сопереживание чувствам других людей;  развивать  навыки сотрудничества  со взрослыми и   сверстниками  в   разных социаль-ных ситуациях,  умения не созда-вать конфликтов  и находить выхо-ды из спорных  ситуаций |
| 22. | У Сабины и Свена также новое расписание уроков | 1. Знать названия дней недели.  2. Использовать названия учебных предметов.  3. Воспринимать на слух небольшой диалог с опорой на текст.  4. Иметь представление об образовании порядковых числительных, употреблять их в речи |  |  |
| 23. | Какие у наших друзей любимые предметы? А у нас? |  |  |  | 1. Знать изученный языковой материал, тренироваться в его употреблении.  2. Использовать в речи порядковые числительные.  3. Воспринимать на слух высказывания немецких детей о любимых школьных предметах, формулировать подобные высказывания.  4. Читать под фонограмму описание погоды осенью. |  |  |
| 24. | Наши немецкие друзья начинают готовиться к Рождеству. Здорово, не так ли? | 1. Воспринимать на слух небольшой по объёму диалог-расспрос (типа интервью).  2. Читать диалог по ролям.  3. Отвечать на вопросы.  4. Читать письмо о подготовке к Рождеству и отвечать на вопросы по его содержанию. |  |  |
| 25. | Грамматика. Perfekt слабых и некоторых сильных глаголов | 1. Употреблять Perfekt слабых глаголов с haben.  2. Иметь представление об образовании Perfekt некоторых сильных глаголов. |  |  |
| 26. | Пишем поздравления по случаю Рождества, Нового года, опираясь на тексты-образцы | 1. Уметь писать поздравления по случаю Рождества, Нового года, опираясь на тексты-образцы. |  |  |
| 27. | Мы играем и поём, готовимся к Новогоднему празднику | 1. Знать изученные рифмовки.  2. Находить подписи к рисункам.  3. Описывать рисунки с изображением осеннего и зимнего пейзажей, рождественские открытки. |  |  |
| 28. | Вы хотите ещё что-нибудь повторить? | 1. Распрашивать и отвечать на вопросы к рисункам.  2. Беседовать о подготовке к празднику с опорой на рисунки.  3. Знать лексику по теме «Одежда». |  |  |
| 29. | Мы проверяем сами себя. Контрольная работа за вторую четверть | 1. Проверить уровень сформированности знаний, умений и навыков по пройденному материалу |  |  |
| 30. | Чтение доставляет удовольствие. Работа с историей в картинках «Новенький» | 1. Работать со словарём.  2. Развивать умения и навыки чтения с полным пониманием текста. |  |  |
| **«Мой дом, квартира» (12 часов)** | | | | | | | |
| 31. | Сабина рассказывает о своём доме. А мы? | **Лексический материал:**gemütlich, sorgen für…, deshalb, fit, die Wohnung, das Schlafzimmer, das Kinderzimmer, die Küche, das Badezimmer, die Toilette  **Грамматический материал:** элементы словообразования | **Регулятивные УУД:**  **-** принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя;  - понимать цель и смысл выполняемых заданий;  - осуществлять первоначальный контроль своих действий.  **Познавательные УУД:**  - работать с учебником, ориентироваться в нём по содержанию и с помощью значков;  - выполнять логические действия (анализ, сравнение);  - уметь выделить и сформулировать познавательную цель;  - группировать и классифицировать по разным основаниям;  - работать с информацией, искать информацию в учебных текстах. | Развивать само-стоятельность  и личную  ответ-ственность за   свои  поступки, в том числе в   информацион-ной  деятельно-сти, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; формировать  эстетические  потребности, ценности и чув-ства;  развивать  эти-ческие чувства, доброжелатель-ность  и эмоцио-нально- | 1. Семантизировать новые слова по контексту.  2. Расспрашивать о том, кто где живёт.  3. Воспринимать на слух и читать под фонограмму рассказ о доме, отвечать на вопросы по тексту.  4. Иметь представление об элементах словообразования. |  |  |
| 32. | Где живут Свен и Кевин? А мы? | Изученный лексический материал |  | 1. Использовать лексику предыдущего урока, знать изученную рифмовку.  2. Отвечать на вопросы о доме, с опорой на рисунки.  3. Читать в группах тексты и искать новые слова в словаре, передавать содержание текстов друг другу.  4. Находить в тексте интернациональные слова.  5. Отвечать на вопросы о своём доме, квартире. |  |  |
| 33. | В квартире. Что где стоит? | **Лексический материал:** vor, auf, in, an, die Möbel, das Sofa, der Sessel, der Fernseher, das Bett  **Грамматический материал:** употребление существительных в Dativ после предлогов in, auf, an, vor | **Коммуникативные УУД:**  - проявлять интерес к общению и групповой работе;  - уважать мнение собеседников;  - преодолевать эгоцентризм в межличностном взаимодействии;  - следить за действиями других участников в процессе коллективной деятельности;  - входить в коммуникативную игровую и учебную ситуацию. |  | 1. Знать изученные рифмовки.  2. Употреблять лексику по теме «В квартире».  3. Воспринимать на слух, читать небольшой по объёму текст, отвечать на вопросы по содержанию прочитанного с опорой на рисунок.  4. Иметь представление об употреблении существительных в дательном падеже после предлогов. |  |  |
| 34. | Сабина рисует детскую комнату | Изученный лексический и грамматический материал |  | нравственную   отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;  развивать  навы-ки сотрудниче-ства  со взрос-лыми и сверст-никами  в раз-ных социальных ситуациях,  уме-ния не создавать конфликтов  и  находить выхо-ды из спорных  ситуаций. | 1. Употреблять лексику по теме «В квартире».  2. Воспринимать на слух текст, фиксировать по опорам значимую информацию.  3. Описывать комнату.  4. Воспринимать на слух телефонный разговор. |  |  |
| 35. | Грамматика. Употребление существительных после предлогов в д.п. при ответе на вопрос «где?» | Изученный лексический и грамматический материал |  | 1. Употреблять существительные после предлогов в Д.п. при ответе на вопрос «где?».  2. Описывать комнату. |  |  |
| 36. | Марлиз в гостях у Сандры | **Лексический материал:** der Saft, besuchen, das Stück, ein Stück Kuchen, Greif bitte zu! Es schmeckt!, überhaupt, das Erdgeschoss, die Garage  **Грамматический материал:** отрицательное местоимение kein перед существительными |  |  | 1. Знать рифмованный материал предыдущих уроков.  2. Понимать диалог на слух и читать его по ролям.  3. Читать небольшой текст с полным пониманием прочитанного.  4. Иметь представление об употреблении отрицательного местоимения kein перед существительными, употреблять его в речи. |  |  |
| 37. | Мы играем и поём. Закрепление изученного | Изученный лексический и грамматический материал |  | 1. Знать изученные песенки и рифмовки параграфа.  2. Систематизировать лексику по теме «Квартира».  3. Писать письмо по образцу. |  |  |
| 38. | Мы играем и поём. Закрепление изученного | Изученный лексический и грамматический материал |  |  | 1. Знать изученные песенки и рифмовки параграфа.  2. Систематизировать лексику по теме «Квартира».  3. Рассказывать о себе (адрес, дом, квартира, любимое место в квартире). |  |  |
| 39. | Вы хотите ещё что-нибудь повторить? | Изученный лексический и грамматический материал |  | 1. Знать изученные песенки и рифмовки параграфа.  2. Систематизировать лексику по теме «Квартира».  3. Воспринимать на слух небольшой текст и показывать на плане Москвы те места, о которых идёт речь в тексте. |  |  |
| 40. | Мы проверяем сами себя. Обобщающее повторение по теме «У меня дома» | Изученный лексический и грамматический материал |  | 1. Проверить уровень сформированности знаний, умений и навыков по пройденному материалу |  |  |
| 41. | Чтение доставляет удовольствие. Работа со сказкой братьев Гримм «Сладкая каша» | Изученный лексический и грамматический материал |  |  | 1. Работать со словарём.  2. Развивать умения и навыки чтения с полным пониманием текста. |  |  |
| 42. | Чтение доставляет удовольствие. Работа со сказкой братьев Гримм «Сладкая каша» | Изученный лексический и грамматический материал |  |  | 1. Работать со словарём.  2. Развивать умения и навыки чтения с полным пониманием текста. |  |  |
| «Что делают дети в свободное время?» (12 часов) | | | | | | | |
| 43. | Введение новых слов и выражений по теме «Свободное время» | **Лексический материал:** das Schwimmbad, die Ausstellung, der Zoo, das Theater, das Wochenende, die Freizeit | **Регулятивные УУД:**  **-** принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя;  - понимать цель и смысл выполняемых заданий;  - осуществлять первоначальный контроль своих действий.  **Познавательные УУД:**  - работать с учебником, ориентироваться в нём по содержанию и с помощью значков;  - выполнять логические действия (анализ, сравнение);  - уметь выделить и сформулировать познавательную цель;  - группировать и классифицировать по разным основаниям;  - работать с информацией, искать информацию в учебных текстах.  **Коммуникативные УУД:**  - проявлять интерес к общению и групповой работе;  - уважать мнение собеседников;  - преодолевать эгоцентризм в межличностном взаимодействии;  - следить за действиями других участников в процессе коллективной деятельности;  - входить в коммуникативную игровую и учебную ситуацию. | Развивать само-стоятельность  и личную  ответ-ственность за   свои  поступки, в том числе в   информацион-ной  деятельно-сти, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; формировать  эстетические  потребности, ценности и чув-ства;  развивать  эти-ческие чувства, доброжелатель-ность  и эмоцио-нально- | 1. Знать изученную лексику по теме «Свободное время», использовать новые лексические единицы в различных речевых ситуациях.  2. Соотносить изученную лексику с временами года. |  |  |
| 44. | Что наши немецкие друзья делают в конце недели | Изученный лексический материал  **Грамматический материал:** РО, обозначающий локальную направленность действия |  |  | 1. Использовать изученную лексику в различных речевых ситуациях.  2. Воспринимать на слух рифмовку и читать прослушанное, проверяя правильность восприятия на слух и опираясь на страноведческий комментарий.  3. Иметь представление о новом речевом образце, обозначающем локальную направленность действия. |  |  |
| 45. | А что делают в конце недели домашние жи-вотные? | Изученный лексический и грамматический материал |  | 1. Воспринимать на слух и читать текст песни.  2. Тренироваться в использовании изученной лексики в форме ролевой игры.  3. Воспринимать на слух и читать |  |  |
| 46. | Грамматика. РО, обозначающий локальную направленность действия, отвечающий на вопрос «wohin?» | Изученный лексический и грамматический материал |  |  | 1. Использовать в речи РО, обозначающий локальную направленность действия |  |  |
| 47. | Что делает семья Свена в выходные дни? Закрепление лексики по теме «Животные» | **Лексический материал:** das Frühstück, beim Frühstück, der Käfig, der Affe, der Tiger, der Löwe, der Elefant, die Giraffe, das Krokodil, die Schlange |  | 1. Знать лексику по теме «Свободное время».  2. Познакомиться с новой лексикой по теме «Животные».  3. Читать с полным пониманием и осуществлять поиск информации в тексте. |  |  |
| 48. | Грамматика. Скло-нение существительных | Изученный лексический материал  **Грамматический материал:** склонение имен существительных |  | 1. Иметь представление о падежах немецкого языка и падежных вопросах.  2. Иметь представление о склонении существительных |  |  |
| 49. | Что ещё могут делать наши немецкие друзья в своё свободное время? А мы? | Изученный лексический и грамматический материал |  |  | 1. Использовать изученную лексику в различных речевых ситуациях.  2. Отвечать на вопросы по теме «Животные».  3. Воспринимать на слух и читать диалог, проверяя понимание с помощью тестов.  4. Вести беседу по прочитанному, осуществляя перенос на себя.  5. Знать падежи немецкого языка и падежные вопросы. |  |  |
| 50. | Пикси любит рисо-вать животных. Кто ещё? | **Лексический материал:** der Kopf, das Ohr, der Schwanz, lang, kurz |  | 1. Отвечать на вопросы с опорой на рисунки.  2. Знать падежи немецкого языка и падежные вопросы.  3. Использовать новую лексику по теме «Животные», «Части туловища». |  |  |
| 51. | Мы играем и поём | Изученный лексический и грамматический материал |  | 1. Знать рифмованный материал предыдущих уроков.  2. Использовать лексико-грамматический материал темы.  3. Воспринимать на слух, читать, понимать текст, находить в нём нужную информацию.  4. Делать краткое сообщение по теме «Конец недели», осуществлять перенос на себя. |  |  |
| 52. | Вы хотите ещё что-нибудь повторить? | Изученный лексический и грамматический материал |  |  | 1. Знать рифмованный материал предыдущих уроков.  2. Использовать лексико-грамматический материал темы.  3. Воспринимать на слух, читать, понимать текст, находить в нём нужную информацию.  4. Делать краткое сообщение по теме «Конец недели», осуществлять перенос на себя. |  |  |
| 53. | Мы проверяем сами себя. Контрольная работа за третью четверть | Изученный лексический и грамматический материал |  |  | 1. Проверить уровень сформированности знаний, умений и навыков по пройденному материалу |  |  |
| 54. | Чтение доставляет удовольствие. Работа со сказкой «Три поросёнка» | Изученный лексический и грамматический материал |  | 1. Работать со словарём.  2. Развивать умения и навыки чтения с полным пониманием текста. |  |  |
| «Скоро каникулы!» (10 часов) | | | | | | | |
| 55. | Мы говорим о погоде и рисуем | **Лексический материал:** der Kopf, das Gesicht, das Auge, die Nase, der Mund, das Ohr, das Haar, blond, dunkel | **Регулятивные УУД:**  **-** принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя;  - понимать цель и смысл выполняемых заданий;  - осуществлять первоначальный контроль своих действий.  **Познавательные УУД:**  - работать с учебником, ориентироваться в нём по содержанию и с помощью значков;  - выполнять логические действия (анализ, сравнение);  - уметь выделить и сформулировать познавательную цель;  - группировать и классифицировать по разным основаниям;  - работать с информацией, искать информацию в учебных текстах.  **Коммуникативные УУД:**  - проявлять интерес к общению и групповой работе;  - уважать мнение собеседников;  - преодолевать эгоцентризм в межличностном взаимодействии;  - следить за действиями других участников в процессе коллективной деятельности;  - входить в коммуникативную игровую и учебную ситуацию. | Развивать само-стоятельность  и личную  ответ-ственность за   свои  поступки, в том числе в   информацион-ной  деятельно-сти, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; формировать  эстетические  потребности, ценности и чув-ства;  развивать  эти-ческие чувства, доброжелатель-ность  и эмоцио-нально-  нравственную   отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;  развивать  навы-ки сотрудниче-ства  со взрос-лыми и сверст-никами  в раз-ных социальных ситуациях,  уме-ния не создавать конфликтов  и  находить выхо-ды из спорных  ситуаций. | 1. Отвечать на вопросы по теме «Весна».  2. Использовать новую лексику по теме «Внешность». |  |  |
| 56. | Апрель! Апрель! Он делает, что хочет! | Изученный лексический материал.  **Грамматический материал**: модальные глаголы wollen, können, müssen |  | 1. Описывать погоду весной.  2. Отвечать на вопросы по теме.  3. Воспринимать на слух диалог, читать его.  4. Использовать лексику предыдущего урока.  5. Использовать в речи модальные глаголы. |  |  |
| 57. | Что празднуют наши друзья весной? А мы? | **Лексический материал:** der Körper, der Arm, die Hand, der Fuß, das Bein |  | 1. Семантизировать новую лексику по контексту.  2. Описывать внешность Петрушки с опорой на вопросы.  3. Отвечать на вопросы по теме.  4. Читать текст с полным пониманием содержания и осуществлять поиск новых слов в словаре. |  |  |
| 58. | Как мы готовимся к празднику? А наши немецкие друзья? | Изученный лексический и грамматический материал |  | 1. Знать песенки предыдущих уроков в рамках подготовки к итоговому празднику класса.  2. Отвечать на вопросы по теме.  3. Воспринимать на слух небольшой по объёму диалог, читать его по ролям и инсценировать.  4. Рассказывать о подготовке детей в Германии ко Дню матери. |  |  |
| 59. | Что мы ещё делаем к нашему классному празднику? Закрепление лексики по теме «Внешность» | **Лексический материал:** sich verkleiden, vergleichen, krumm |  |  | 1. Писать приглашение на праздник.  2. Описывать различных персонажей в карнавальных костюмах.  3.Знать лексику по теме «Внешность». |  |  |
| 60. | Грамматика. Степени сравнения прилагательных | Изученный лексический материал  **Грамматический материал:** степени сравнения имён прилагательных |  | 1. Иметь представление об образовании степеней сравнения прилагательных и употреблять их в речи. |  |  |
| 61. | Мы играем и поём | Изученный лексический и грамматический материал |  | 1. Знать песенки и рифмовки предыдущих уроков в рамках подготовки к итоговому празднику класса.  2. Использовать изученную лексику и грамматический материал. |  |  |
| 62. | Вы хотите ещё что-нибудь повторить? | Изученный лексический и грамматический материал |  |  | 1. Читать текст с полным пониманием содержания и высказывать своё отношение к прочитанному.  2. Воспринимать на слух описание внешности и делать рисунки по описанию. |  |  |
| 63. | Мы проверяем сами себя. Обобщающее повторение по теме «Скоро наступят большие каникулы» | Изученный лексический и грамматический материал |  | 1. Проверить уровень сформированности знаний, умений и навыков по пройденному материалу |  |  |
| 64. | Чтение доставляет удовольствие. Работа со сказкой «Волк и семеро козлят» | Изученный лексический и грамматический материал |  | 1. Работать со словарём.  2. Развивать умения и навыки чтения с полным пониманием текста. |  |  |
| Итоговое повторение (4 часа) | | | | | | | |
| 65. | Итоговая контрольная работа за год | Изученный лексический и грамматический материал | **Регулятивные УУД:**  **-** принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя;  - понимать цель и смысл выполняемых заданий;  - осуществлять первоначальный контроль своих действий.  **Познавательные УУД:**  - работать с учебником, ориентироваться в нём по содержанию и с помощью значков;  - выполнять логические действия (анализ, сравнение);  - уметь выделить и сформулировать познавательную цель;  - группировать и классифицировать по разным основаниям;  - работать с информацией, искать информацию в учебных текстах.  **Коммуникативные УУД:**  - проявлять интерес к общению и групповой работе;  - уважать мнение собеседников;  - преодолевать эгоцентризм в межличностном взаимодействии;  - следить за действиями других участников в процессе коллективной деятельности;  - входить в коммуникативную игровую и учебную ситуацию. | Развивать само-стоятельность  и личную  ответ-ственность за   свои  поступки, в том числе в   информацион-ной  деятельно-сти, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; формировать  эстетические  потребности, ценности и чув-ства;  развивать  эти-ческие чувства, доброжелатель-ность  и эмоцио-нально-  нравственную   отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;  развивать  навы-ки сотрудниче-ства  со взрос-лыми и сверст-никами  в раз-ных социальных ситуациях,  уме-ния не создавать конфликтов  и  находить выхо-ды из спорных  ситуаций.. | 1. Проверить уровень сформированности знаний, умений и навыков по пройденному материалу |  |  |
| 66. | Работа над ошибками | Изученный лексический и грамматический материал |  | 1. Систематизировать изученный лексико-грамматический материал. |  |  |
| 67. | Мы празднуем наш праздник | Изученный лексический и грамматический материал и буквы и буквосочетания |  | 1. Смотр достигнутого в форме праздника. |  |  |
| 68. | Обобщающее повторение | Изученный лексический и грамматический материал |  | 1. Систематизировать |  |  |

**Учебно - методический комплекс:**

Рабочая программа обеспечивает компонентами УМК «Немецкий язык» авторов И.Л. Бим и др.

**Учебник «Немецкий язык» ( в двух частях).**

**Две рабочие тетради:** Arbeitsbuch A, Arbeitsbuch В, которые с оотносятся с соответствующими частями учебника.

**Книга для учителя,** в которую входят тематическое планирование и методические рекомендации. В приложении к ней даются:

1. Перечень схем речевых образцов ( типовых предложений) с примерами, который можно копировать и использовать как раздаточный материал.
2. Итоговый тест за первые три года обучения.

**Аудионосители.**

**Демонстрационные пособия**

Алфавит (настенная таблица).

Касса букв и буквосочетаний.

Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в примерных программах начального образования по иностранному языку.

Карты на иностранном языке:

Географическая карта стран изучаемого языка.

Географическая карта Европы.

**Список литературы.**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования // Вестник образования. – 2010.-№3
2. Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2 ч. Ч. 2. -3-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2010. – ( Серия «Стандарты второго поколения»).
3. Бим И.Л., Рыжова Л.И. УМК «Немецкий язык. Первые шаги» для 4 класса. В 2 ч. – М.: Просвещение, 2010.